

مهارات أساسية

أيام الأسبوع



شهور السنة



عدد شهور السنة
١٢ شهراً

مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* الأهداف العامة :

- (١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.
- (٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.
- (٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* كراس الرياضيات (كتاب التلميذ) :

- هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة
- المحتوي :** هو ما يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه.
- التقييم :** هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.
- التمييز (الفروق الفردية) :** هو تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل.
- التخطيط :** هو ما يسهم في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق.
- التفكير الحاسوبي :** هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي نحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة.

* رياضيات التقويم :

- يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية والعد بطلاقة و مهارات حل المشكلات.
- شارك :** يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.

* استخدام الموارد الرقمية المتاحة في (بنك المعرفة المصري)

كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم.



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

مراجعة عامة على ما سبق دراسته

١ مراجعة بكار

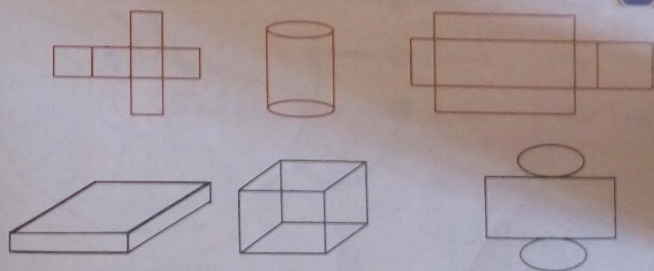
١ اكمل :

50 50 =	86 25 =	40 50 +	65 13 +
---------------	---------------	---------------	---------------

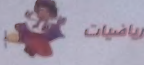
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٤٥ هي
 (أحاد ، عشرات ، مئات)
 ٢ ٦ أحاد و ٣ مئات =
 (٣٠٦ ، ٦٣٠ ، ٦٠٣)
 ٣ عدد رؤوس المستطيل رؤوس.
 (٨ ، ٦ ، ٤)
 ٤ طول الباب يقاس بـ
 (الساعة ، الجرام ، المتر)

٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية



مراجعة على ما سبق دراسته

٤ اجب عما يلي :



- ١ اشترت آية ١ كجم من التفاح ، ٣ كجم خیار ،
 ١ كجم فلفل ، كم كيلو جرامًا تحملها آية ؟

الحل : = + + كجم .

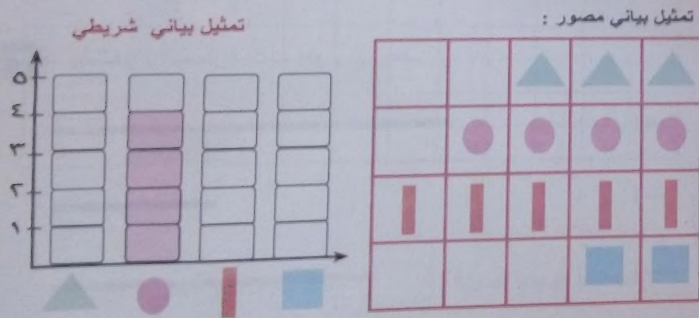
ب من أنا : ثنائي الأبعاد لي ٣ رؤوس فقط

٥ رتب الأوقات التالية تنازليًا :

١٥ دقيقة ، ساعة واحدة ، نصف ساعة ، ٤٥ دقيقة

الترتيب التنازلي :

٦ من التمثيل البياني المصور التالي اكمل التمثيل البياني الشريطي :



المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



مراجعة بكار

أكمل :

$$\begin{array}{r} 96 \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 59 \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥٦ هي
 (أحاد ، عشرات ، مئات)
 ٢ نصف اليوم = ساعة
 (أ ، ب ، ج ، د)
 ٣ $568 = 8 + 60 + \dots$
 (أ ، ب ، ج ، د)
 ٤ عدد أحرف المكعب = حرف
 (أ ، ب ، ج ، د)
 ٥ ١ جم (.....) ١ كجم
 (> , = , <)

باستخدام المسطرة اكتب طول كل خط :

سم (.....)
 سم (.....)
 سم (.....)



مراجعة على ما سبق دراسته

٤ اذهب أمي إلى السوق وتشتري خضار مقابل ٣٥ جنيهاً وخبز مقابل ٣ جنيهات ودجاج مقابل ٤٠ جنيهاً ودفعت لسانق التاكسي ١٥ جنيهاً. فكم دفعت أمي ؟

الحل : ما دفعته أمي = + + +
 = + = جنيهاً.

ب من أنا : ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس فقط

٥ رتب الأوقات التالية تصاعدياً :

١٠ ، ٧٠٦ ، ٣٧ ، ١٦٥ ، ٧٣

تصاعدياً :

٦ أكمل من التمثيل البياني الشريطي :



* اختر العلامة المناسبة (> , = , <) :

عدد أيام السبت الملونة (.....) عدد أيام الاثنين الملونة



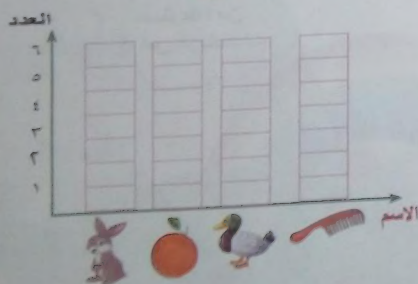
١) عدد التلاميذ بأحد الفصول ٦٣ تلميذاً وتلميذة ، فإذا كان عدد البنين ٣٣ تلميذاً

الحل : عدد النباتات = - = بنات



ب) اكتب قراءة الساعة :

6 لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :

[illegible]

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

٣ مراجعة بنار

١ أكمل :

71
27

V9
00

$$\begin{array}{r} 27 \\ 27 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) أربعمئة و واحد تكتب بالأرقام (١٤٠، ٤٠١، ١٠٤)

(ب) شكل رباعي جميع جوانبه متساوية الطول (دائرة ، مربع ، شبه منحرف)

(ج) قيمة الرقم ٧ في العدد ٧١٦ = (٧، ٧٠، ٧٠٠)

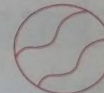
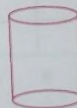
(= , > , <) 770 750 2

٣ رتب الأوزان التالية تنازلياً :

۷ کجم، ۱۰ جم، ۱۵ کجم، ۳ کجم.

الترتيب التنازلي هو

٤ اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية :



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

رياضيات

الوحدة الأولى

النقود

دروس

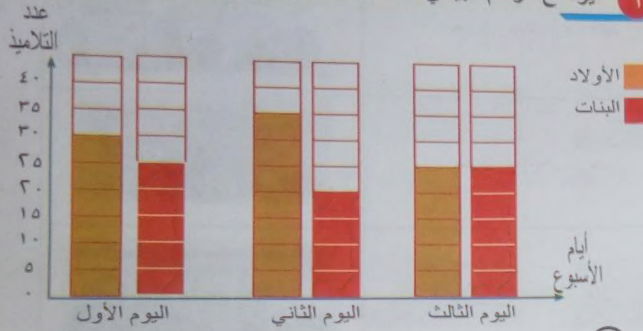
٦٢ ، ٦١

يقوم التلميذ بتحديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

إرشاد

يوضح الرسم البياني عدد البنات والأولاد في الفصل خلال ٣ أيام :

نشاط ١



١ كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات في اليوم الثاني =

٢ كم ينقص عدد البنات عن عدد الأولاد في اليوم الأول =

٣ مجموع البنات والأولاد في اليوم الثالث =

لاحظ وتعرف على بعض الأشياء وأسعارها :

نشاط ٢



المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

رياضيات

الوحدة الأولى

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقارن أوراق نقدية مصرية : (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠)
- يقدر القيمة المالية لأشياء مختلفة .
- يكون مجموع محدد من أوراق نقدية : (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) بطرق مختلفة .
- يحلل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام بدون إعادة تجميع .
- يحل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا .
- يطبق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية ويطرحها .
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع .

وتحتوي الوحدة على :

أنشطة وتقييمات
بكار
على الوحدة

أنشطة و تطبيقات
مستوحاة من
كراس الرياضيات



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

الورقة النقدية	القيمة
	١٠٠ جنيهًا وتكتب ١٠٠ ج
	..... جنيهًا وتكتب ج
	..... جنيهًا وتكتب ج





لذابي ١ شارك في لعبة موظف البنك كالمثال :



$$٥ ج = ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج$$



$$١٠ ج = ١٠ ج + ١٠ ج$$



$$٢٠ ج = ١٠ ج + ١٠ ج$$



$$٥٠ ج = ١٠ ج + ٢٠ ج + ٢٠ ج$$



$$١٠٠ ج = ١٠ ج + ٩٠ ج$$

تطبيقات على دروس (٦١، ٦٢)

صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

١

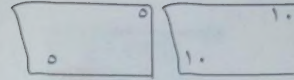
٢

اختر الرمز المناسب (> , = , <) :

٣

ارسم المبلغ المناسب كالمثال :

المثال



= ١٥ جنيها



= ٢١ جنيها



= ١٣ جنيها



= ١٠٠ جنيها

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

ارسم المبلغ

= ١٨ جنيها

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية



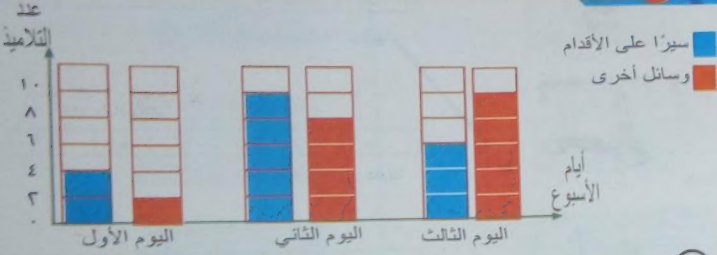
رياضيات

تحليل النقود لفئات أصغر



إرشاد يقوم التلميذ بتحديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

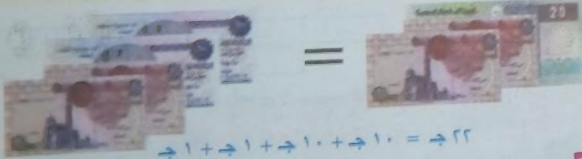
نشاط ١ يوضح الرسم البياني كيف يذهب التلاميذ إلى المدرسة خلال ٣ أيام :



١ عدد اللذين يستخدمون وسائل أخرى في اليوم الثالث =

٢ عدد اللذين يأتون سيراً على الأقدام في اليوم الثاني =

للاي ١ شارك في لعبة موظف البنك لإعطائك ٢٢ جنيهاً كالمثال :



المثال

$$22 = 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1$$

طرق مختلفة

$$22 = 10 + 5 + 5 + 1 + 1 + 1$$

$$22 = 10 + 10 + 1 + 1$$

$$22 = 5 + 5 + 5 + 5 + 1 + 1$$

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

رياضيات



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

صل ناتج جمع كل مبلغ مع أحد الأسعار على اليسار كالمثال :

نشاط



* دمية ٢٩ جنيه



* دراجة سكوتر ١٥٣ جنيه



* حذاء تزلج ٦١ جنيه



* شاحنة لعبة ٣٤ جنيه



* سلة فواكه ١٨ جنيه



* عربة جر ١٨٤ جنيه

١٠٠	٥٠	١٠	١٠	١
-----	----	----	----	---

المبلغ = ١٥٣ جنيهها

١٠	٥	١٠	١	١
----	---	----	---	---

المبلغ = جنيهها

١٠	١٠	٥	١	١
----	----	---	---	---

المبلغ = جنيهها

١٠٠	٥٠	١٠	١٠	١
-----	----	----	----	---

المبلغ = جنيهها

١٠	١٠	١٠	١	١
----	----	----	---	---

المبلغ = جنيهها

٥٠	١٠	١
----	----	---

المبلغ = جنيهها



رياضيات

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

تطبيقات على دروس (٦٣، ٦٤)

١ اكتب المبلغ كالمثال :



جنيهاً =

٥ جنيهاً =



جنيهاً =

جنيهاً =

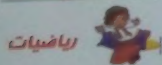
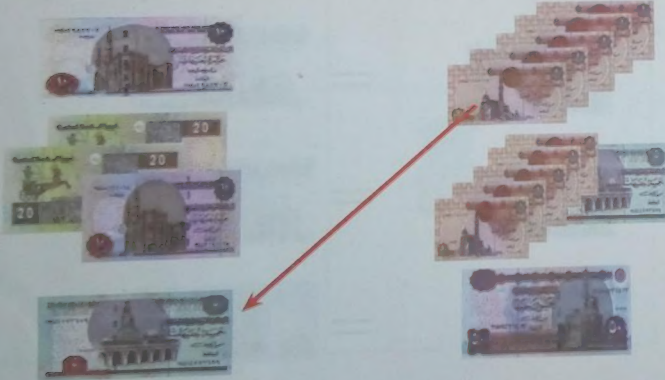


جنيهاً =

جنيهاً =



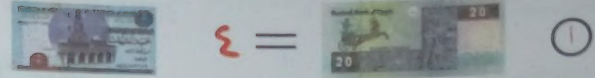
٢ شارك في لعبة موظف البنك وصل المناسب كالمثال :



رياضيات

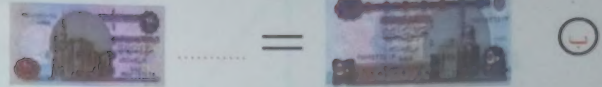
المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

شارك في لعبة موظف البنك وأكمل المناسب كما في (أ):



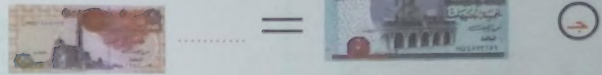
٤ =

أ



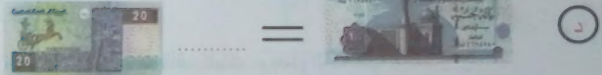
=

ب



=

ج



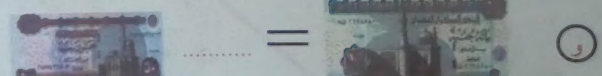
=

د



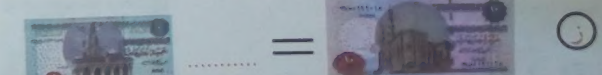
=

هـ



=

و



=

ز

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

رياضيات

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط: أكمل النقود المناسبة لتكمل سعر الأشياء كالمثال:

المثال



كرة قدم ٢٠٦ جنيه



مجموعة كتب ٢٨ جنيه

١٠٠ ج ١٠٠ ج ٥ ج

٢٠ ج ٥ ج ١ ج ١ ج ١ ج



ألعاب فيديو ٤٢٧ جنيه



شاحنة لعبة ١٤٩ جنيه

٥ ج

١٢٦ جنيه



دب دمى ٣٩ جنيه

المف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

رياضيات

الجمع والطرح بدون إعادة التجميع

ارشاد يقوم التلميذ بتدريد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١

يوضح الرسم البياني عدد التلاميذ الحاضرين خلال ٣ أيام :



أكمل ما يلي :

١ في أي يوم كان عدد البنات أكبر من عدد الأولاد ؟

٢ في أي يوم حضر العدد الأكبر من الأولاد

٣ في أي يوم حضر العدد الأقل من البنات

تذكر ما يلي :

نشاط ٢

٣٢ ١٢ - _____	٥٥ ٣٠ - _____	٤٠ ١٠ - _____	٢٠ ١٩ + _____	١١ ٧ + _____	٤ ٥ + _____
٦٧ ١٠ - _____	٨٩ ١٧ - _____	٦٦ ٣٤ - _____	٨١ ٥ + _____	٣٣ ٢٦ + _____	١٧ ١٢ + _____



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١ أجب عما يلي :

١ كان مع علي ٤٢ جنيها ومع شقيقه ٥٧ جنيها ، فما مجموع المبلغين ؟



الحل : مجموع المبلغ ٩٩ - ٥٧ - ٤٢ جنيها

٢ اشترت ايه ٣٣ جنيها خلال شهر واحد وفي الشهر التالي اشترت ٤٤ جنيها ما مجموع المبلغ الذي مع ايه ؟



الحل : مجموع المبلغ ٧٧ - ٤٤ - ٣٣ جنيها

٣ اشترى طارق كتابا بمبلغ ٩٩ جنيها و كرة بمبلغ ٤٤ جنيها. فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق ؟



الحل : مجموع المبلغ ١٤٣ - ٩٩ - ٤٤ جنيها



نشاط ٣ أجب عما يلي :

١ حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا لشترى بعض الأعراض ، اشترت كيلو فاكهة
مبلغ ٦ جنيهًا كم جنيهًا تبقى مع سلمى ؟



الحل : الباقي مع سلمى = ٢٩ - ٦ = ٢٣ جنيهًا

٢ حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا في عيد ميلاده ، اشترى حذاءً جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا ،
فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى ؟



الحل : الباقي مع مصطفى = ٩٩ - ٨٦ = ١٣ جنيهًا

٣ أعطتني جيني ٥٥ جنيهًا في عيد ميلادي ، اشترت دمية دب بمبلغ ٣٤ جنيهًا ،
فكم جنيهًا لبقت معي ؟



الحل : الباقي = ٥٥ - ٣٤ = ٢١ جنيهًا



رياضيات

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

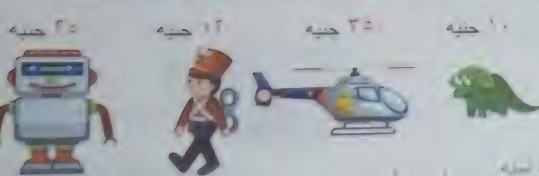
الوحدة الأولى

١ معك ١٠ جنيهات اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ١٠ جنيهات ؟



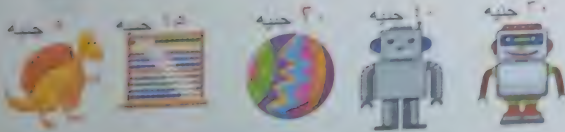
الحل : اشترى ما لمسه ١٠ - ٩ = ١ أو ١٠ - ٨ = ٢

٢ معك ٥٠ جنيهات اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٥٠ جنيهات ؟



الحل : اشترى ما لمسه

٣ معك ١٠٠ جنيهات اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ١٠٠ جنيهات ؟



الحل : اشترى ما لمسه

لاحظ : تعدد الحلول

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



رياضيات

تطبيقات على حروس (٦٥، ٦٦)

١ إذا اشترت اللعبتين المكتوب تحتها السعر ، فكم يتبقى معك من المبلغ المبين؟



مبلغ الشراء =
المتبقى من المبلغ =
جنيهاً
جنيهاً



أعطى لأخته منها المبلغ

٢ مع حسر

فكم يتبقى معه؟

الحل : الباقي معه =
جنيهاً

٣ ادخر موظف في احد الشهور ٥٠ جنيهاً وفي الشهر التالي ادخر ٤٠ جنيهاً .

فكم جنيهاً ادخره ؟

الحل : ما ادخره =
جنيهاً

٤ اشترت (لارا) مجموعة من الكتب بمبلغ ٣٥ جنيهاً وفسدان بمبلغ ٦٠ جنيهاً .

فكم دفعت (لارا) ؟

الحل : ما دفعته لارا =
جنيهاً

٥ مع كريم ١٩ جنيهاً أعطاه والده ٢٠ جنيهاً . فكم جنيهاً مع كريم ؟

الحل : مع كريم =
جنيهاً

٦ مع كاري ٤٦ جنيهاً أعطتها والدتها ٥٠ جنيهاً . فكم جنيهاً معها ؟

الحل : مع كاري =
جنيهاً

٧ اشترى علي كتاباً بمبلغ ٣٠ وكان معه ٢٠ جنيهاً . فكم تبقى معه ؟

الحل : الباقي معه =
جنيهاً

٨ اشترى عمر لعبة بسعر ٣١ جنيهاً وحذاء بسعر ٥٣ جنيهاً . فكم دفع عمر ؟

الحل : ما دفعه عمر =
جنيهاً

٩ مع فادي ١٧ جنيهاً أعطى أخيه منها ١٧ جنيهاً .

فكم جنيهاً تبقى مع فادي ؟

الحل : الباقي مع فادي =
جنيهاً

١٠ اشترت سنى حذاءً بمبلغ ٦٠ جنيهاً وكان معها ٦٠ جنيهاً . فكم تبقى معها ؟

الحل : الباقي معها =
جنيهاً

الجمع مع إعادة التجميع

دروس

7A. 7V

٦٨. ٦٩

يقوم التلميذ بتدوين خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

ارشاد

لاحظ وتعرف القيمة المكانية للنقود :

حول اللغة المالكية اللغة

لا حظ وتعرف القيمة المكانية للعملة			
مبلغ	ألف	جنيه	صورة العملة
١٠٠ جنيه		١	
		٥	
	١	١	
	٢	١	
	٥	١	
١	١	١	
٢	١	١	

الشيخ مشهور بن قاسم الرواشد

معك ٥٠٠ جنيه ، اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز ٥٠٠ جنيه

<p>١٤٧ حديد</p> 	<p>١٤٨ حديد</p> 	<p>١٤٩ حديد</p> 
<p>١٥٠ حديد</p> 	<p>١٥١ حديد</p> 	<p>١٥٢ حديد</p> 
<p>١ حديد</p> 	<p>٢ حديد</p> 	<p>٣ حديد</p> 
<p>٣ حديد</p> 	<p>٤ حديد</p> 	<p>٥ حديد</p> 
<p>٤٩٢ حديد</p> 	<p>٤٩٨ حديد</p> 	<p>٤٩٩ حديد</p> 

حسب السعر المثالي : اشترى التي لها الأسعار

[illegible]

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٢٩		٢	
٦٥			
المبلغ			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٤٢		٤	
٣١٩			
المبلغ			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٨٦			١
١٢٠			
المبلغ			

١ أجمع المبالغ التالية كالمثال :

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٢٩٠	٩	٢	
٤٧٥	٥	٧	٤
المبلغ			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٣٥		٣	١
٥٠			
المبلغ			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٤٥		٤	٣
٢١٧		١	٢
المبلغ			

ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح . وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيهاً . وفي طريق عودتها إلى المنزل اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيهاً . فما المبلغ الكلي الذي أنفقته ؟

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٢٢٦		٢	٢
٢٨			
المبلغ			

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

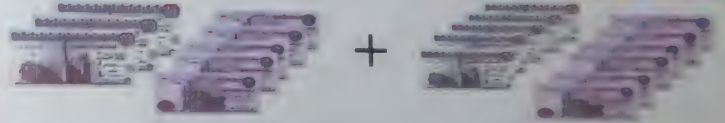


السلسلة مستوحاة من قرآن الكريم

١ أكمل الجدول كالمثال :

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣١	١	٣	
١٦٧	٧	٦	١
٤٥٠			٤
٣٢٥	٥		٣
٧٥		٧	
١٢٠			١
٨١٠			٨
٩٩٠		٩	٩
٥٨٠			٥

٢ أجمع ٥٦٠ جنيهاً و ٣٥٠ جنيهاً :



المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٦٠		٦	٥
٣٥٠		٥	٣
المبلغ			

المبلغ = ٩١٠ جنيهاً

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية



تطبيقات على دروس (٦٧، ٦٨)

١ اجمع المبالغ التالية :

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٤٣٤			
٢١			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٧٣١			
١٦			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٥٦٣			
٩٢			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٦٤٥			
١٣			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٥٤٦			
٨٣			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
١٣١			
٧٤			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٥٧٣			
٢٣٠			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٥٦٥			
٢٨٨			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٥٩٥			
١٠٩			
المبلغ			

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
٧٥٤			
١٦٨			
المبلغ			

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

٢ مع (سليم) ٢٥٤ جنيهًا ومع (عمر) ٣١٩ جنيهًا ، كم جنيهًا معهما معًا ؟

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
المبلغ			

٤ اشترت سلمى دراجة ثمنها ٤٦٧ جنيهًا وهاتفت ثمنه ٢٩٠ جنيهًا كم جنيهًا دفعت (سلمى) ؟

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
المبلغ			

٦ مع (ربيع) ٦٧٥ جنيهًا ، وأعطته والدته ٢٣٠ جنيهًا . فكم جنيهًا مع (ربيع) ؟

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
المبلغ			

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

٣ مع هادي - ٢٥٠ جنيهًا ، أعطاهما والدها ١٧٥ جنيهًا . فكم أصبح معهما ؟

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
المبلغ			

٥ ثمن فستان ٢٧٥ جنيهًا و ثمن حذاء ١١٥ جنيهًا فكم ثمنهما معًا ؟

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
المبلغ			

٧ اذخر البراهيم مبلغ ١٨٥ جنيهًا وأعطاه والده ٢٢٥ جنيهًا فكم أصبح معه ؟

المبلغ	أحد (أحد)	عشرات (عشرات)	مئات (مئات)
المبلغ			



المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٦٤			
٣٩			
الباقى			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٩٢			
٥٥٣			
الباقى			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٠٠			
٤٥٩			
الباقى			

١ تدريب ا طرح المبالغ التالية كالمثال :

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٤٦٨	٨	٦	٤
٣٩٣	٣	٩	٣
الباقى	٥	٧	٠

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٩٦			
٤٣٧			
الباقى			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٧٨			
٥٩٨			
الباقى			

ادخر عمر ٧٥٠ جنيهًا لشراء دراجة ، سعر الدراجة التي يريد شرائها يبلغ ٦٢٥ جنيهًا . بعد شراء الدراجة ، كم سيتبقى معه من نقود ؟

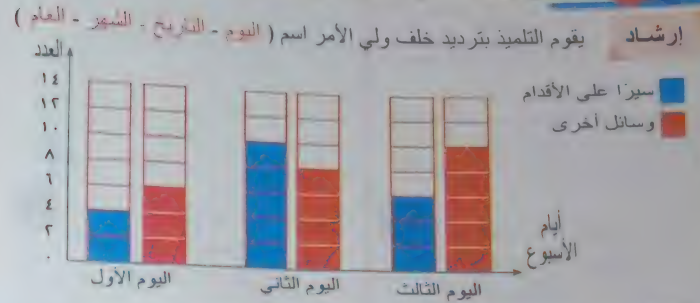
المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٥٠	٠	٥	٧
٦٢٥	٥	٢	٦
الباقى			

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



دروس ٧٠ ، ٦٩

يوضح الرسم البياني عدد التلاميذ الحاضرين خلال ٣ أيام :



عدد اللذين يستخدمون وسائل أخرى في اليوم الثالث =

عدد اللذين يأتون سيرًا على الأقدام في اليوم الثاني =

مجموع اللذين يستخدمون وسائل أخرى في اليومين الأول والثاني =

= +

٢ نشاط ا طرح ٣٢٥ جنيهًا و ١١٩ جنيهًا :



المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٢٥	٥	٢	٣
١١٩	٩	١	١
الفرق	٦	٠	٢

المبلغ = ٢٠٦ جنيهًا

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية



تطبيقات على دروس (٦٩، ٧٠)

أطرح المبالغ التالية :

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
١٣٨			
٩٤٥			
٣٦			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٥٧٣			
٩٦			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٥٦٣			
٩٤			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٦٤٥			
٩٣			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٥٤٦			
٨٣			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
١٣٨			
٩٤٥			
٣٦			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٥٧٣			
٩٦			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٥٦٣			
٩٤			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٥٩٥			
١٠٩			
البقي			

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
٧٥٤			
١٦٣			
البقي			

٢

أحمد معه ٢٠٠ جـ. اشترى آلة حاسبة بمبلغ ١٣٥ جـ. فكم تبقى معه ؟

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
البقي			

٤

مع هـ. اشترى لعبة بمبلغ ٩٩ جنيه . أوجد ما تبقى معها ؟

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
البقي			

٦

مع هـ. اشترى عجلة بمبلغ ١٧٥ جنيه . فكم تبقى معه ؟

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
البقي			

٣

كريمة معها ٣٥٠ جنيهها اشترت خزين للمنزل بمبلغ ١٩٠ جنيهها . فكم تبقى معها ؟

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
البقي			

٥

مع عاطف ٤٦٥ جنيهها ، اشترى سكوتر بمبلغ ١٧٤ جنيهها ، فكم تبقى معه ؟

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
البقي			

٧

مع إيمان ٦٣٥ جنيه . اشترت زيت ٥٠ جنيهها . فكم تبقى معها ؟

المبلغ	أحد (أحده)	عشرات (أحدها)	مئات (أحدها)
البقي			

تقييم ٢ على الوحدة

حوظ حول المبلغ المناسب للشراء :



٣٧ جنيها

اطرح المبالغ التالية :

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٩٧			
٤١٩			
الباقى			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٨١٧			
٢١٣			
الباقى			

اشترت (أسمار) فستان ثمنه ٢٧٥ جنيها وشنطة ثمنها ١٢٥ جنيها . كم جنيها دفعت ؟

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

الحل

ما دفعته = +

= جنيها

للمزيد من التطبيقات والتمارين استمتع مع تقييمات بكار

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



تقييم ١ على الوحدة

حوظ حول المبلغ المناسب للشراء :



١٥٢ جنيها

اجمع المبالغ التالية

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٢٧			
٤٩٤			
المبلغ			

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٨٣			
١١٦			
المبلغ			

مع عباس ٣١٠ جنيه ، اشترى حذاء ١٥٠ جنيها . فكم تبقى معه ؟

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣١٠			
١٥٠			
الباقى			

الحل

ما تبقى معه = -

= جنيها

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

رياضيات



الوحدة الثانية

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية



دروس
٧٣، ٧٢، ٧١

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ صل كل يوم بترتيبه في الأسبوع مبتدئاً من يوم السبت :



نشاط ٢ اكتب الوقت المناسب :

نهاية اليوم الدراسي



بداية حصّة الرياضيات



وقت الفسحة



نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ عدد شهور السنة = شهرًا (٧ ، ٢٤ ، ١٢)

ب أمس كان الثلاثاء فإن اليوم يكون (الثلاثاء ، الخميس ، الأربعاء)



الوحدة الثانية

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادراً على أن

- يشارك في أنشطة رياضية التكوين .
- يحسب ما إذا كان العدد زوجياً أم فردياً .
- يحدد ما إذا كان مضاعفاً للعدد سبتيه عنه مجموع زوجي أم فردي .
- يحل مسائل جمع عددين .
- يحدد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي مبيّن عنه مجموع زوجي أم فردي .
- يحدد قاعدة نمط الأعداد .
- يوسع نمط أعداد لخانتين .
- يطبق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس أعداد .
- يجمع ويطرح لتوسيع نمط الأعداد .
- يبيّن قاعدة أنماط أعداد باستخدام قاعدة معينة ويوصلها بنمط الأعداد .
- يبيّن قاعدة أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة .
- يعرف المصفوفة ويحدد المصفوفات و غير المصفوفات ويبيّن مصفوفة .
- يستخدم الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات .
- يكتب معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
- يبيّن مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر .

وتحتوي الوحدة على :

أنشطة وتقييمات
بكار
على الوحدة

أنشطة وتطبيقات
مستوحاة من
كراس الرياضيات



الأعداد الزوجية

عند تقسيم ١٠ سيارات إلى مجموعتين بالتساوي



عدد السيارات الزرقاء هو نفس عدد السيارات الحمراء

يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ١٠ يسمى عدد زوجي

إذن
إذن

عند تقسيم ٨ سمكات إلى مجموعتين بالتساوي



عدد السمكات الزرقاء هو نفس عدد السمكات الخضراء

يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ٨ يسمى عدد زوجي

إذن
إذن

عند تقسيم ٦ سيارات إلى مجموعتين بالتساوي



عدد الزجاجات الحمراء هو نفس عدد الزجاجات الخضراء

يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ٦ يسمى عدد زوجي

إذن
إذن

الأعداد الفردية

عند تقسيم ٩ كرات إلى مجموعتين



عدد الكرات ليس نفس العدد في المجموعتين لأن هناك باقى

لا يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ٩ يسمى عدد فردي

إذن
إذن

عند تقسيم ٧ مكعبات إلى مجموعتين



عدد المكعبات ليس نفس العدد في المجموعتين لأن هناك باقى

لا يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ٧ يسمى عدد فردي

إذن
إذن

عند تقسيم ٥ نجوم إلى مجموعتين



عدد النجوم ليس نفس العدد في المجموعتين لأن هناك باقى

لا يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ٥ يسمى عدد فردي

إذن
إذن

الوحدة الثانية

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

أكمل الجدول التالي كالمثال :

مثال

المسألة	المجموع	زوجي/ فردي
$5 + 4$	9	فردي
$3 + 3$	6	زوجي
$6 + 5$		
$4 + 4$		
$7 + 7$		
$9 + 6$		
$10 + 1$		
$10 + 2$		
$20 + 9$		
$30 + 5$		

عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي
عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي
عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي

ملاحظة

لون الأعداد الزوجية باللون الأخضر والأعداد الفردية باللون الأزرق.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

رياضيات

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

بكر

جدول الأعداد الزوجية/الفردية

ملاحظات

الأعداد الزوجية : 2، 4، 6، 8، 10، 12 وهكذا

الأعداد الفردية : 1، 3، 5، 7، 9، 11، 13 وهكذا

الأعداد الزوجية هي كل الأعداد التي في خانة أحاديها رقم زوجي

الأعداد الفردية هي كل الأعداد التي في خانة أحاديها رقم فردي

مضاعفات الأعداد

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
1	$1 + 1 = 2$	زوجي
2	$2 + 2 = 4$	زوجي
3	$3 + 3 = 6$	زوجي
4	$4 + 4 = 8$	
5	$5 + 5 = 10$	
6	$6 + 6 = 12$	
7	$7 + 7 = 14$	
8	$8 + 8 = 16$	
9	$9 + 9 = 18$	
10	$10 + 10 = 20$	

ملاحظة

كل مضاعفات الأعداد هي أعداد زوجية

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

رياضيات

50

تطبيقات على دروس (٧١ ، ٧٢ ، ٧٣)

١ اكتب كلمة (زوجي أو فردي) كما في (أ ، ب) :

٥٤	٤٨١	٦٤ زوجي
١٦	٨٣	٤٥ فردي
٢٩	٨٥	صفر
٩٧٨	٣٨٦	٥٢٠
١٠٩	١٨٧	١٦٠

٢ أجب عما يلي :

١ اصح خطأ تحت العدد الفردي فيما يلي :
٤٠ ، ٤٣١ ، ٣٠٧ ، ١٤٥ ، ٦١٠ ، ٢٩٥ ، ٢٧٤

٢ ضع دائرة حول العدد الزوجي فيما يلي :
٢٠٨ ، ١٧٣ ، ١٣٦ ، ٥٢٤ ، ١٥٠ ، ٤٩٥

٣ اكتب العدد الزوجي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

٤٨	٦٤	٩٨
١٠	٤	٨٠

٤ اكتب العدد الفردي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

٥٥	٣	٩٩
١١	٤٩	٨٧

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

٥ أكمل ما يلي :

- الأعداد الزوجية بين ٢٥ ، ١٥ هي
- العدد الزوجي الذي يسبق مباشرة العدد ١٦٥ هو
- الأعداد الفردية المحصورة بين ٤١ ، ٣٠ هي
- أي عدد زوجي $+ ٢ =$
- العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو

٦ بدون إجراء عملية الجمع اكتب كلمة (زوجي أو فردي) كما في (أ) :

٢ + ٢٢	٥ + ٩٥ زوجي
٢ + ٥٧	٥ + ٣٠
٣ + ٨٢	٣ + ٤١
٤ + ٧٥	٢ + ٤٧

٧ أكمل ما يلي :

١ أ أعداد زوجية محصورة بين العددين ١٠ ، ١

الحل : الأعداد هي

٢ أ أعداد فردية متتالية أكبرها العدد ٢١

الحل : الأعداد هي

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

دروس ٧٤ ، ٧٥
الانماط

ارشاد يقوم التلميذ بتدوين حلف ولى الامر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

أكمل الجدول :

اليوم السابق	الست	الأربعاء	الثلاثاء
اليوم			الجمعة
اليوم التالي	الأثنين		

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ عدد ساعات اليوم الواحد = ساعة (١٢ ، ٢٤ ، ٧)

٢ الشهر التالي مباشرة لشهر مايو هو (فبراير ، أبريل ، يونيو)

ارسم عقارب الساعة حسب الوقت :



سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية



رياضيات

الأنماط

١ تلاحظ ثم استنتج النمط :

ماذا نلاحظ ؟



ويسمى هذا بالنمط



نلاحظ تكرار

٢ اكتب النمط في كل ما يلي كالمثال :



النمط هو تكرار

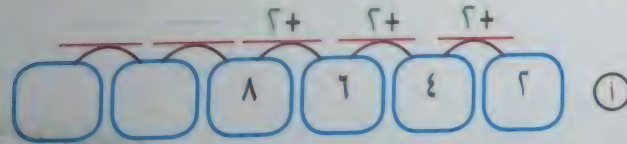


النمط هو تكرار

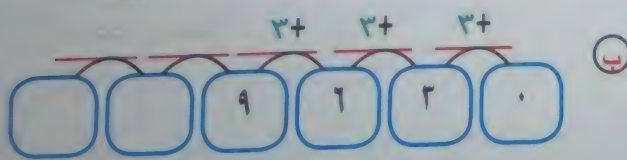


النمط هو تكرار

٣ أكمل نمط الأعداد ، واكتب العددين التاليين في النمط :



١



ب

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني




رياضيات

تطبيقات على دروس (٧٤ ، ٧٥)

اكتب النمط وكرره مرتين كالمثال :

التمط :  (أ)

التمط :  (ب)

التمط :  (ج)

التمط :  (د)

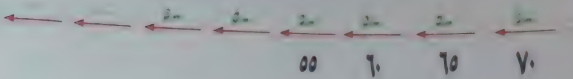
التمط :  (هـ)

التمط :  (و)

التمط :  (ز)

التمط :  (ح)

أكمل نمط الأعداد ، واكتب الأعداد التالية في النمط :

عدال 

الحد 

(أ) 

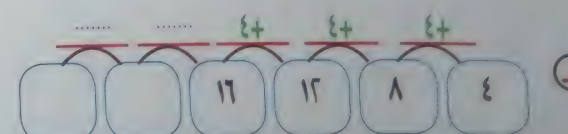
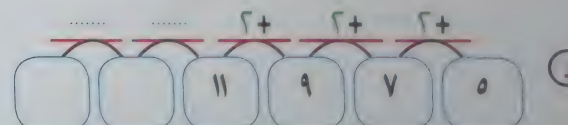
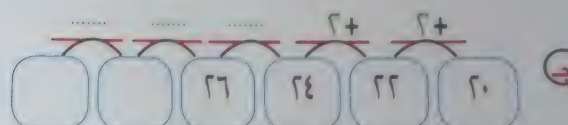
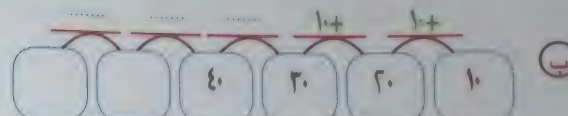
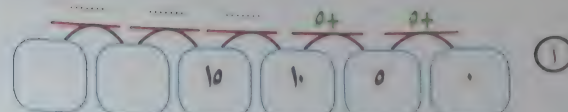
(ب) 

(ج) 

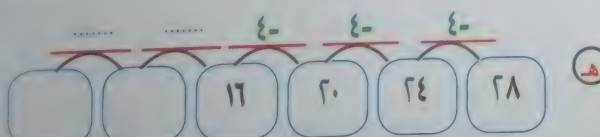
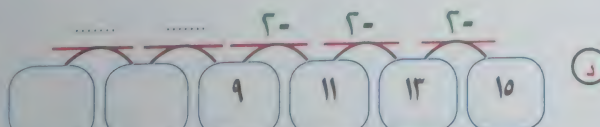
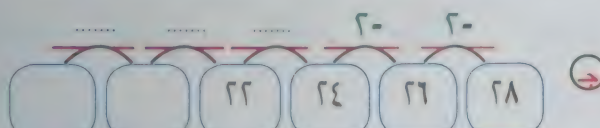
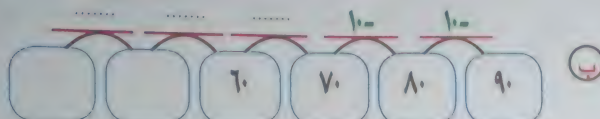
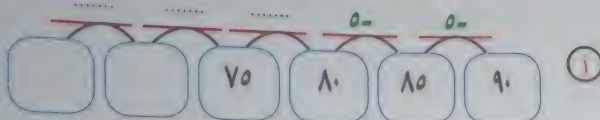
(د) 

(هـ) 

٣ اكمل نمط الاعداد. واكتب العددين التاليين في النمط :



٣ اكمل نمط الاعداد ، واكتب العددين التاليين في النمط :



دروس
٧٧ ، ٧٦

إرشاد يقوم التلميذ بتزويد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ صل كل شهر بترتيبه كالمثال :



نشاط ٢ اكتب الساعة :



١ الإفطار الساعة : صباحاً



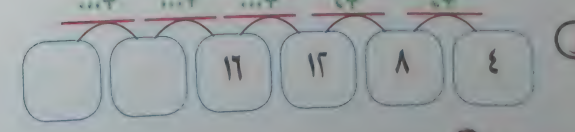
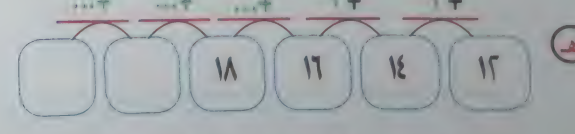
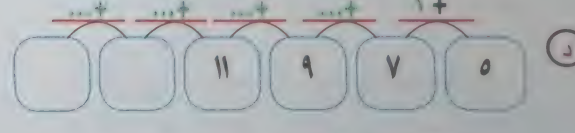
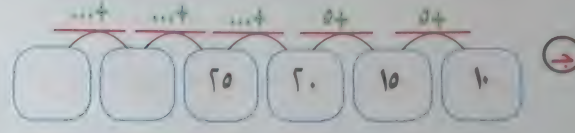
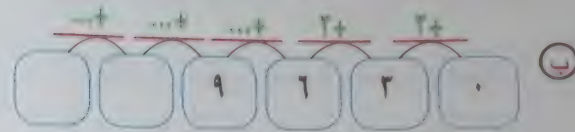
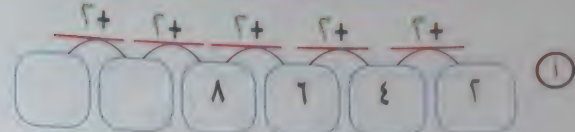
ب تبدأ المباراة الساعة : مساءً



ج الذهاب إلى السينما الساعة : مساءً

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

الوحدة الثانية

٣ تدريب لاحظ النمط ثم اكتب القاعدة وأكمل :

مثال :

٢٨ ٤٠ ٣٦ ٣٨ ٣٤

٤٢ ٤٤ ٤٠ ٤٢ ٣٨ ٤٠ ٣٦ ٣٨ ٣٤

القاعدة : $2- , 4+$

١

٤١ ٤٣ ٣٨ ٣٩ ٣٤

القاعدة :

ب

٤٨ ٤٧ ٥٠ ٤٩

القاعدة :

ج

٢٥ ٣٠ ٢٨

القاعدة :



بكار

٣ نشاط صل كل نمط بقاعدته :

القاعدة : $4+$

القاعدة : $8+$

القاعدة : $7-$

القاعدة : $3-$

٣١، ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٩

٤٢، ٣٨، ٣٤، ٣٠، ٢٦

١ تدريب صل كل نمط بقاعدته ، ثم اكمل النمط :

القاعدة : $10+$

القاعدة : $6+$

القاعدة : $9-$

.....، ٥٧، ٦٦، ٧٥

.....، ٥٠، ٤٠، ٣٠

.....، ٢٤، ١٨، ١٢

٢ تدريب صل كل نمط بقاعدته ، ثم اكمل النمط :

القاعدة : $3-$

القاعدة : $4+$

القاعدة : $10-$

.....، ٧٤، ٧٠، ٦٦

.....، ٧٠، ٨٠، ٩٠

.....، ٢١، ٢٤، ٢٧



الوحدة الثانية

٤ اكمل نمط الأعداد. واكتب العددين التاليين في النمط :



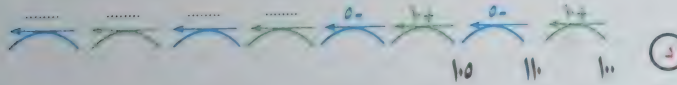
القاعدة :



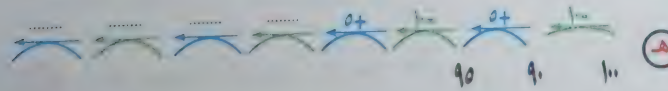
القاعدة :



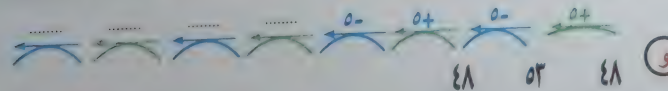
القاعدة :



القاعدة :



القاعدة :



القاعدة :



بكار

تطبيقات على دروس (٧٦ ، ٧٧)

١ صل كل نمط بقاعدته :

القاعدة : ١٠ +

٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧

القاعدة : ٥ +

٩٢ ، ٨٢ ، ٧٢ ، ٦٢ ، ٥٢

القاعدة : ٢ -

القاعدة : ١٠ -

٣ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

القاعدة : ٧ +

..... ، ٦١ ، ٤١ ، ٢١

القاعدة : ٢٠ +

..... ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠

القاعدة : ٣ -

..... ، ١٧ ، ١٠ ، ٣

٣ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

القاعدة : ١٠ -

..... ، ١٤٦ ، ١٤٨ ، ١٥٠

القاعدة : ١٠ +

..... ، ٢٢٠ ، ٢١٠ ، ٢٠٠

القاعدة : ٢ -

..... ، ١٨٠ ، ١٩٠ ، ٢٠٠



الوحدة الثانية

المصفوفات

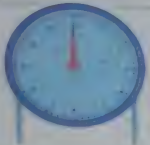


دروس

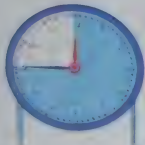
٨٠، ٧٩، ٧٨

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ اكتب عدد الدقائق :



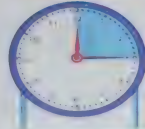
١ ساعة =
دقيقة



ساعة الاربع
دقيقة =



نصف ساعة
دقيقة =



ربع ساعة
دقيقة =

نشاط ٢ أكمل الجدول :

		الثلاثاء	الخميس	اليوم السابق
				اليوم
الأحد				اليوم التالي
	الأربعاء			

نشاط ٣ أكمل كتابة شهور السنة الميلادية :

يناير	فبراير	أبريل
		يوليو
	أكتوبر	ديسمبر



بكار

الشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

صل كل نمط بقاعدته ، ثم اكمل النمط كالمثال :

القاعدة

النمط

١٠ -

٣٠ ، ٣٩ ، ٤٨ ، ٥٧ ، ٦٦ ، ٧٥

٦ +

..... ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

٩ -

..... ، ٢٤ ، ١٨ ، ١٢

٤ +

..... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

٢ -

..... ، ٧٤ ، ٧٠ ، ٦٦

١٠ +

..... ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧

ابتكر نمطاً للأعداد حسب القاعدة التالية :

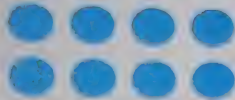
القاعدة : ١٠ ، ٥ +



الحل



إيجاد عدد العناصر في المصفوفة بطريقة



ثانياً : باستخدام الأعمدة



نجمع عناصر كل عمود

معادلة الجمع المتكرر للأعداد

$$8 = 4 + 4 + 4 + 4$$

أولاً : باستخدام الصفوف



نجمع عناصر كل صف

معادلة الجمع المتكرر للصفوف

$$8 = 4 + 4$$

التعبير عن المصفوفة

نعبر عن المصفوفة كالتالي : مصفوفة (عدد الصفوف) في (عدد الأعمدة)



مصفوفة 2 في 4



مصفوفة 3 في 4



مصفوفة 2 في 4

المصفوفة الثانية الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

الصورة الثانية



صف

صف

صفوف غير متشابهة

الصورة الثانية ليست مصفوفة



عمود عمود عمود

الأعمدة غير متشابهة

الصورة الثانية ليست مصفوفة

الصورة الأولى



صف

صف

صفوف متشابهة
عدد الصفوف 2

الصورة الأولى مصفوفة

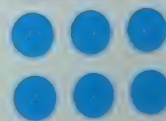


عمود عمود عمود

الأعمدة متشابهة
عدد الأعمدة 4

الصورة الأولى مصفوفة

ضع علامة (-) أسفل الشكل الذي يمثل مصفوفة :



()



()

سلسلة كتب بكر للرحلة الابتدائية



رياضيات



تطبيقات على حوس (٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠)

١ أكمل ما يلي :



عدد الأعمدة
معادلة الجمع المتكرر

$$= \dots + \dots + \dots$$



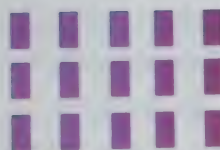
عدد الصفوف
معادلة الجمع المتكرر

$$= \dots + \dots$$



عدد الأعمدة
معادلة الجمع المتكرر

$$= \dots + \dots$$



عدد الصفوف
معادلة الجمع المتكرر

$$= \dots + \dots + \dots$$



عدد الأعمدة
معادلة الجمع المتكرر

$$= \dots + \dots + \dots$$



عدد الصفوف
معادلة الجمع المتكرر

$$= \dots + \dots$$

عد الصفوف و اكتب معادلة الجمع المتكرر
ثم عد الأعمدة و اكتب معادلة الجمع المتكرر
ثم عبر عن المصفوفة كما في (١) :

$$10 = 5 + 5$$

عدد الصفوف ٢

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

عدد الأعمدة ٥

إذن هي مصفوفة ٢ في ٥



$$= 3 + 3$$

عدد الصفوف ٢

$$= 2 + 2 + 2$$

عدد الأعمدة ٣

إذن هي مصفوفة ٢ في ٣



$$= \dots + \dots$$

عدد الصفوف ٤

$$= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

عدد الأعمدة ٦

إذن هي مصفوفة ٤ في ٦



$$= \dots + \dots + \dots$$

عدد الصفوف ٣

$$= \dots + \dots$$

عدد الأعمدة ٢

إذن هي مصفوفة ٣ في ٢



$$= \dots + \dots + \dots$$

عدد الصفوف ٤

$$= \dots + \dots + \dots + \dots$$

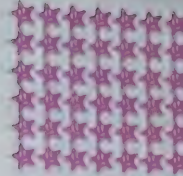
عدد الأعمدة ٤

إذن هي مصفوفة ٤ في ٤



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

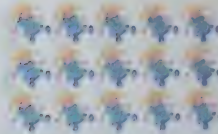
٢ عدد الصفوف و الأعمدة ثم عبر عن المصفوفة :



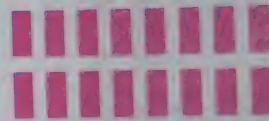
عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



أنشطة مستوحاة من تمارين الرياضيات



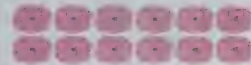
عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



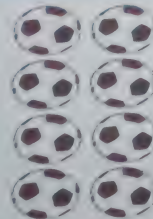
عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
إذن هي مصفوفة في



تقييم ١ على الوحدة

اكتب العدد الزوجي : التالي :

- ٣٢ ، ٩٦ ، ٢
٩٧٨ ، ٢٧٤ ، ٣٦٠

حل المصفوفة و اكتب المسائل :



عدد الصفوف = + +
عدد الأعمدة = + + +
أذن هي مصفوفة في
أكمل الجدول :

المسألة	المجموع	الاجبي / فردي
١٠ + ٢		
٢٠ + ٩		
٣٠ + ٥		

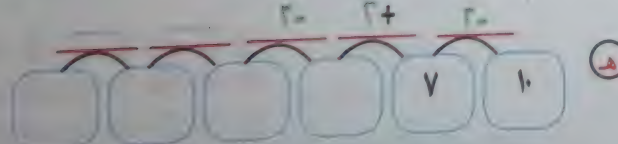
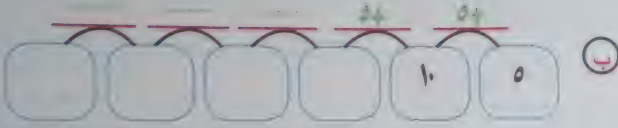
أكمل النمط ثم صل بالقاعدة المناسبة :

- ١٠ -
٢ +
١٠ +

..... ١٧ ، ١٥ ، ١٣
..... ٨٦ ، ٧٦ ، ٦٦
..... ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠



أكمل :





 ۲ = ۳ =

[] [] [] [] [] []

(۱)

Y V

ضع خطاً تحت العدد الفردي فيما يلي :

أكمل نمط الاعداد واكتب القاعدة :

• • • • •

..... 10, 1, 0

..... 15, 1, 3

..... V. A. A.

اكتب العدد الزوجي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

98	9	4	6	78	1
70	9	18	9	0	9

حل المصفوفة :

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

إذن هي مصفوفة في

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

الوحدة الثالثة

التقدير

درس

٨١

إرشاد يقوم التلميذ بتريديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

اكتب طول كل مما يلي باستخدام المسطرة :

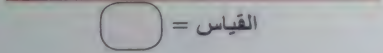
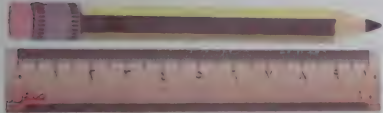
نشاط ١



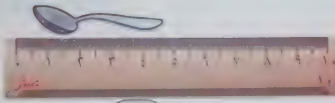
القياس =



القياس =



القياس =



القياس =



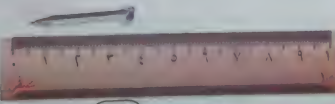
القياس =



القياس =



القياس =



القياس =

٧٩

رياضيات



المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادراً على أن

- يشارك في أنشطة رياضية للتقويم .
- تطبيق الاستراتيجيات للتقدير الكميات .
- يطبق استراتيجيات للتقدير نواتج الجمع والطرح .
- يقرب أعداد مكونة إلى (أقرب عشرة و مائة) .
- تقدير نواتج الجمع والطرح .
- يقرب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما .
- يطبق استراتيجيات التقدير في حل المسائل .
- جمع عددين مكونين من رقم واحد أو رقمين أو ٣ أرقام بدون أو بإعادة التجميع .
- يستخدم نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع .
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء و المفاهيم الخاطئة .
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرده لإعادة التجميع .

و تحتوي الوحدة على :

أنشطة وتقييمات
بكار
على الوحدة

أنشطة وتطبيقات
مستوحاة من
كراس الرياضيات



هو النظر فقط الى الرقم الموجود في خانة القيمة المكانية الأكبر
(أول رقم من اليسار)

وعندما نقدر لا نتوقع ان نحصل على اجابة دقيقة

أولاً : كيف نقدر العدد ٣٢ ؟

العدد ٣٢ يحتوي على حدين هما خانة المئات وخانة العشرات
و سوف ننظر الى خانة المئات ولا ننظر الى الخانات الأخرى
ان نقدر في العدد ٣٢ على انه العدد ٣٠ وهكذا في كل الأعداد المكونة من رقمين

كذلك العدد ٣٧ يقدر بالعدد ٣٠

١. قدر ٥٤ + ٣٢ :

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

فيكون ٥٤ + ٣٢
يقدر إلى ٨٠

٢. قدر ٨٢ - ٣٧ :

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

فيكون ٨٢ - ٣٧
يقدر إلى ٥٠

٣. قدر ٧٨ + ٣١ :

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

٤. قدر ٧٨ - ٣١ :

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية



رياضيات

ثانياً : كيف نقدر العدد ٤٧٦ ؟

العدد ٤٧٦ يحتوي على ٣ حبات هم خانة الاحاد وخانة العشرات وخانة المئات
و سوف ننظر الى خانة المئات ولا ننظر الى الخانات الأخرى
ان نقدر في العدد ٤٧٦ على انه العدد ٥٠٠
وهكذا في كل الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

كذلك العدد ٧١٥ يقدر بالعدد ٧٠٠

٥. قدر ٤٤ + ٣٦٠ :

$$\begin{array}{r} 360 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

فيكون ٤٤ + ٣٦٠
يقدر إلى ٤٠٠

٦. قدر ٥٨٨ - ١٣٧ :

$$\begin{array}{r} 588 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

فيكون ٥٨٨ - ١٣٧
يقدر إلى ٤٠٠

٧. قدر ٦٣٦ + ١٨ :

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 636 \\ \hline \end{array}$$

٨. قدر ٧١٥ - ٣٩٩ :

$$\begin{array}{r} 715 \\ - 399 \\ \hline \end{array}$$

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



رياضيات

تطبيقات على دروس (٨١)

١ قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي :

$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ + \\ 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - \\ 24 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ + \\ 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - \\ 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + \\ 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - \\ 32 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 276 \\ + \\ 135 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 276 \\ - \\ 135 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 605 \\ + \\ 227 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 605 \\ - \\ 227 \\ \hline \end{array}$

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

٢ قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي **كالمثال** :

$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + \\ 20 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ - \\ 68 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 260 \\ - \\ 470 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 340 \\ + \\ 120 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 303 \\ + \\ 569 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + \\ 56 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 298 \\ - \\ 409 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - \\ 84 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ - \\ 199 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \\ \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$	$\begin{array}{r} 110 \\ - \\ 290 \\ \hline \end{array}$

تذكر أن : التقدير يستخدم في إيجاد قيمة قريبة من الحقيقة

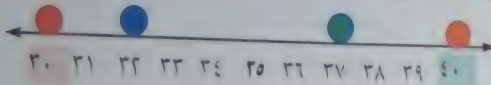
المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

نشاط ١ التقريب :

أحدى استراتيجيات التقدير وهو يعطي تقديراً أقرب إلى القيمة الحقيقية

*** استخدام خط الأعداد في التقريب :

أولاً : التقريب لأقرب ١٠ :



ملاحظة : لاحظ على خط الأعداد :

* العدد ٢٢ أقرب إلى العدد ٢٠

* العدد ٢٧ أقرب إلى العدد ٣٠

قاعدة :

إذا أردنا تقريب أعداد مكونة من رقمين فإننا ننظر إلى الرقم في خانة الآحاد فنجعله صفرًا

ثم نضع الناتج

(أ) إذا كان رقم الآحاد أقل من ٥ فإننا نحتفظ برقم العشرات بدون تغيير

(ب) إذا كان رقم الآحاد أكبر من أو يساوي ٥ فإننا نكتب رقم العشرات مضافاً إليه واحد

نشاط ٢ لاحظ الجدول :

العدد	رقم الآحاد	رقم العشرات	العدد مقرباً لأقرب ١٠
٦١	١ (أقل من ٥)	٦	٦٠ (رقم العشرات كما هو)
٧٢	٢ (أقل من ٥)	٧	٧٠ (رقم العشرات كما هو)
٥٣	٣ (أقل من ٥)	٥	٥٠ (رقم العشرات كما هو)
٣٤	٤ (أقل من ٥)	٣	٣٠ (رقم العشرات كما هو)
٣٥	٥	٣	٤٠ (نصف ١ إلى خانة العشرات)
٧٦	٦ (أكبر من ٥)	٧	٨٠ (نصف ١ إلى خانة العشرات)
٦٧	٧ (أكبر من ٥)	٦	٧٠ (نصف ١ إلى خانة العشرات)
١٨	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠ (نصف ١ إلى خانة العشرات)
٣٩	٩ (أكبر من ٥)	٣	٤٠ (نصف ١ إلى خانة العشرات)



نشاط ١ قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي واكمل :

٨٢ + ٥٤ = ٨٠ + ٥٠ = ١٣٠

□ = □ - □

□ = □ + □

□ = □ - □

□ = □ + □

□ = □ - □

□ = □ + □

□ = □ + □

□ = □ - □

□ = □ + □

□ = □ + □

٨٢ + ٥٤

٩٣ - ٥١

٥٣ + ١٥

٨٦ - ٢٥

٥٧ + ٢٢

٧٢ - ٥٤

٣٥ + ٩٣

٢٣٤ + ١٤٠

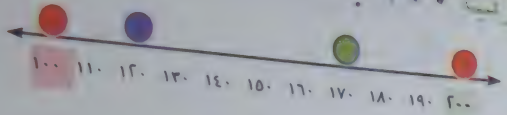
٥٨١ - ٣٤٨

٣٧٨ + ٢٣٤



الوحدة الثالثة

ثانيًا: التقريب لأقرب ١٠٠ :



نلاحظ على خط الأعداد:

• العدد ١٢٠ أقرب إلى العدد

• العدد ١٧٠ أقرب إلى العدد

قاعدة:

إذا أردنا تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام فإننا ننظر إلى الرقمين في خانتي الأحاد والعشرات
فنجعل كل منهما صفرًا ثم نضع التالي :
(١) إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ فإننا نحفظ برقم المئات بدون تغيير
(ب) إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوي ٥ فإننا نضيف واحد إلى خانة المئات

نلاحظ أن : التقريب لأقرب مائة يحول العدد لمئات كاملة
أي أن : كل من خانتي الأحاد والعشرات تحوي على الصفر

نشاط ٣ : لاحظ الجدول :

العدد	رقم العشرات	رقم المئات	العدد مقربًا لأقرب ١٠٠
٥١٩	١ (أقل من ٥)	٥	٥٠٠ (رقم المئات كما هو)
٧٢٣	٢ (أقل من ٥)	٧	٧٠٠ (رقم المئات كما هو)
١٣٧	٣ (أقل من ٥)	١	١٠٠ (رقم المئات كما هو)
٣٤٨	٤ (أقل من ٥)	٣	٣٠٠ (رقم المئات كما هو)
٦٥٢	٥	٦	٧٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٤٦١	٦ (أكبر من ٥)	٤	٥٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٣٧٤	٧ (أكبر من ٥)	٣	٤٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
١٨٦	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٨٩٢	٩ (أكبر من ٥)	٨	٩٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)

بكر

نشاط ١ : أوجد الناتج باستخدام التقريب :

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 78 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 30 \\ + 80 \\ \hline 110 \end{array}$$

فيكون $78 + 31$
تقرب إلى ١١٠

نشاط ٢ : أوجد الناتج باستخدام التقريب :

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$$

فيكون $54 - 30$
تقرب إلى ٢٠

نشاط ٣ : أوجد الناتج باستخدام التقريب :

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 90 \\ - 20 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 70 \\ - 30 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 77 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 90 \\ - 80 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 80 \\ + 40 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 70 \\ + 10 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ 40 \\ + 40 \\ \hline 80 \end{array}$$

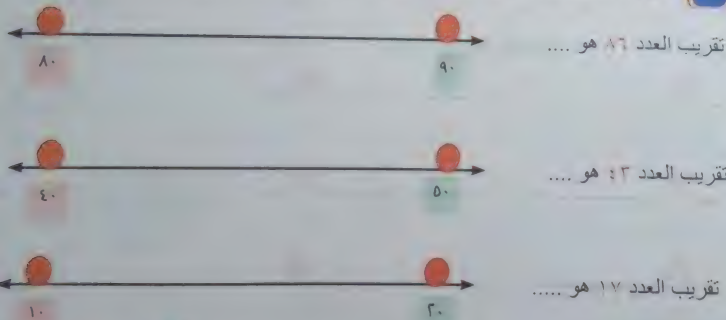


تطبيقات على دروس (٨٣ ، ٨٢)

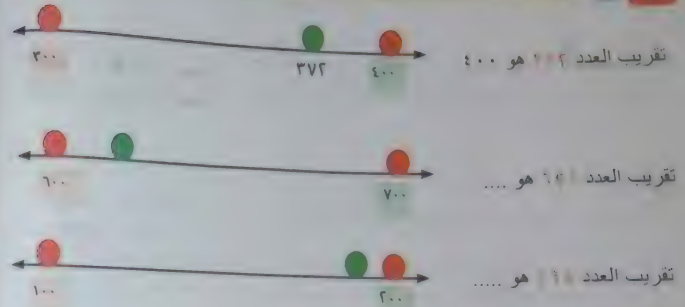
١ اكمل الجدول كالمثال :

العدد	التقدير	التقريب
٨٥	٨٠	٩٠
١٩٣
٢٧
٥٧٣
٦٤٦
٦٩
٤٥

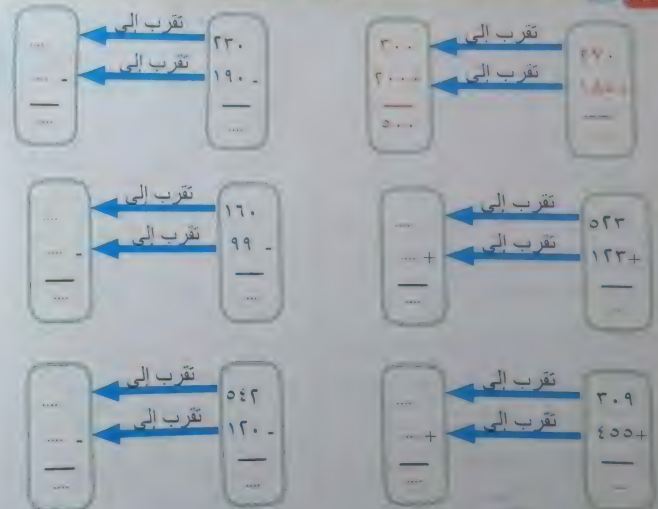
٢ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠ باستخدام خط الأعداد :



٤ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :



٥ أوجد الناتج باستخدام التقريب كالمثال :



الجمع باعادة التجميع



دروس

٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦

يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العدد)

إرشاد

باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط ثم رتب الأطوال تصاعدياً :

نشاط ١

(سم)

(سم)

(سم)

الترتيب التصاعدي :

صل الوحدة المناسبة بالطول المناسب :

نشاط ٢

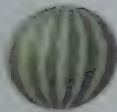


المتر

السنتمتر

تعرف بعض وحدات قياس الكتل (الكيلوجرام - الجرام) :

نشاط ٣



٥ كيلو جرام



٥٠ جرام

كيلوجرام ويكتب (كجم)

جرام ويكتب (جم)



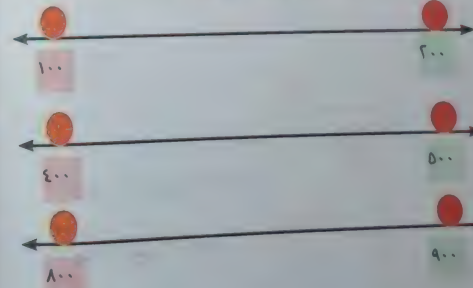
أكمل الجدول التالي كمل:

٣

المسألة	التقريب	النتيجة بعد التقريب
مثال : $573 + 144$	$600 + 100$	٧٠٠
$417 - 900$	-	
$245 + 67$	+	
$317 - 610$	-	
اسلام عنده ٦٢٥ دجاجة . وحصل على ١٣٥ دجاجة إضافية . قدر كم دجاجة لديه الآن .	+	
ميادة ادخرت ٣٤٠ جنيهاً في حساباتها . صرفت منها ١٧٠ جنيهاً . قدر كم جنيهاً تبقى معها .	-	

قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :

٤



تقريب العدد ١٨٧ هو

تقريب العدد ٤٣٨ هو

تقريب العدد ٨٦٠ هو



نشاط ٥ اجمع :

$$\square = 52 + 63$$

مئات	عشرات	أحاد
1	6	3

مئات	عشرات	أحاد
1	5	2

$$115 = 63 + 52$$

لأب ٢ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

$$\square = 77 + 32$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\square = 13 + 52$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\square = 52 + 52$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\square = 81 + 35$$

مئات	عشرات	أحاد



نشاط ٤ اجمع :

٢٨	+	٥٣	
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
٢	٨	٥	٣

81

عشرات	أحاد	=	عشرات	أحاد	=
2	8		8	1	

استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

....	=	٢٧	+	٥٢	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

٢٠٠٠	=	٢٤	+	١٨	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

	=	١٥	+	٣٧	
عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد



الوحدة الثالثة

استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

نشاط ٧

$\square = 51 + 36$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 52 + 73$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 81 + 36$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 91 + 95$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 47 + 77$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 53 + 64$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 38 + 63$

مئات	عشرات	أحاد

$\square = 93 + 19$

مئات	عشرات	أحاد



بكار

أنشطة مستوحاة من قرأس الرياضيات

استخدم أعوادا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع :

نشاط ٦

$\square = 24 + 18$

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات

$\square = 18 + 32$

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات

$\square = 37 + 47$

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات

$\square = 16 + 15$

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات

$\square = 9 + 45$

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات



الوحدة الثالثة

٣ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

$$\boxed{\dots} = \boxed{22} + \boxed{88}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{81} + \boxed{96}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{84} + \boxed{17}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{98} + \boxed{56}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{91} + \boxed{38}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{73} + \boxed{46}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{51} + \boxed{75}$$

مئات	عشرات	أحاد

$$\boxed{\dots} = \boxed{93} + \boxed{37}$$

مئات	عشرات	أحاد

بكار

تطبيقات على دروس (٨٤، ٨٥، ٨٦)

١ أوجد ناتج الجمع :

$$\boxed{} = \boxed{36} + \boxed{44}$$

$$\boxed{} = \boxed{13} + \boxed{77}$$

$$\boxed{} = \boxed{27} + \boxed{52}$$

$$\boxed{} = \boxed{14} + \boxed{68}$$

$$\boxed{} = \boxed{3} + \boxed{87}$$

$$\boxed{} = \boxed{56} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} = \boxed{41} + \boxed{49}$$

$$\boxed{} = \boxed{27} + \boxed{28}$$

$$\boxed{} = \boxed{19} + \boxed{36}$$

$$\boxed{} = \boxed{38} + \boxed{25}$$

٢ أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 77 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 55 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 47 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 26 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 56 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

رياضيات

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

رياضيات



نشاط ٣ لاحظ الجمع باستخدام القيمة المكانية :

$$\square = ١٥٦ + ٢٦٥$$

مئات	عشرات	أحاد

=

مئات	عشرات	أحاد

=

مئات	عشرات	أحاد
٤	٢	١

=

$$٤٢١ = ٢٦٥ + ١٥٦$$

فيكون



دروس

٩٠ - ٨٧

تطبيق استراتيجيات الرياضيات
لحل مسائل جمع



ارشاد يقوم التلميذ بتدريد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ صل بما يناسب الكتلة :



١٠ كيلو جرام

٥ كيلو جرام

٣٠ جرام

١ كيلو جرام

نشاط ٣ قارن الوزن بالرمز المناسب (> , = , <) :



تطبيقات على دروس (٨٧ - ٩٠)

١ اجمع كالمثال :

العدد	أحاد	عشرات	مئات
١٥٦	٦	٥	١
٢٦٥	٥	٦	٢
المجموع	١	٢	٤

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٦١٩	٩	١	٦
١١١	١	١	١
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٨١٢	٢	١	٨
٤٨	٨	٤	
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٢٦٤	٤	٦	٢
٣٥١	١	٥	٣
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٥٣٦	٦	٣	٥
٢٥	٥	٢	
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٣٨٧	٧	٨	٣
٤٢٦	٦	٢	٤
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
١٤٥	٥	٤	١
١٥٥	٥	٥	١
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٧٩٠	٠	٩	٧
١٥٠	٠	٥	١
المجموع			

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية



رياضيات

٢ اجمع :

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٤٧٧	٧	٧	٤
٢٦٢	٢	٦	٢
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٦٣٨	٨	٣	٦
٢٧٠	٠	٧	٢
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٣٨١	١	٨	٣
٤٩٤	٤	٩	٤
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٥٨٣	٣	٨	٥
٣٦٥	٥	٦	٣
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٥٥٥	٥	٥	٥
١٨٢	٢	٨	١
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
٧٢٤	٤	٢	٧
٢٤٧	٧	٤	٢
المجموع			

العدد	أحاد	عشرات	مئات
١٣٦	٦	٣	١
٨٢	٢	٨	
المجموع			







العدد	أحاد	عشرات	مئات
٧٨٩	٩	٨	٧
١٧٤	٤	٧	١
المجموع			

المصف الثاني الابتدائي - القمبل الدراسي الثاني



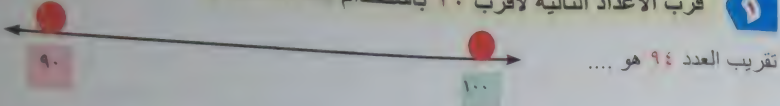
رياضيات

نشاط (*) ضع إذا كانت الإجابة صحيحة :

<p>المسألة ٣</p> <p>٩٩</p> <p>٨ +</p> <p>_____</p> <p>١٠٧</p>	<p>المسألة ٢</p> <p>قرب العدد ٣٥ إلى</p> <p>أقرب عشرة</p> <p>_____</p> <p>٣٠</p>	<p>المسألة ١</p> <p>١٢٣</p> <p>٥٩ +</p> <p>_____</p> <p>١٧٢</p>				
<p>المسألة ٥</p> <p>خبزت ليلي ٥٦ قطعة بسكويت ،</p> <p>وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت</p> <table border="1"> <tr> <th>عشرات</th> <th>أحاد</th> </tr> <tr> <td>  </td> <td>  </td> </tr> </table> <p>ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا</p> <p>خبزا (٨١) قطعة بسكويت</p>		عشرات	أحاد			<p>المسألة ٤</p> <p>قرب لتقدير مجموع</p> <p>٣٨ + ٤٨</p> <p>_____</p> <p>١٠ = ٣٠ - ٤٠</p>
عشرات	أحاد					
						
<p>المسألة ٨</p> <p>قدر ناتج طرح</p> <p>٨٢ - ١٥٠</p> <p>_____</p> <p>٢٠ = ٨٠ - ١٠٠</p>	<p>المسألة ٧</p> <p>قرب إلى أقرب عشرة</p> <p>لتقدير ناتج طرح</p> <p>٢١ - ٨٧</p> <p>_____</p> <p>٧٠ = ٢٠ - ٨٠</p>	<p>المسألة ٦</p> <p>١٥٠</p> <p>٦٧ +</p> <p>_____</p> <p>٢١٧</p>				

تقييم ١ على الوحدة

قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠ باستخدام خط الأعداد :



قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٨٤	تقدر إلى	_____
٤٧	تقدر إلى	_____

٤٦	تقدر إلى	_____
١٣	تقدر إلى	_____

قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

٦٤٧	تقرب إلى	_____
١٣٠	تقرب إلى	_____

٤٧٥	تقرب إلى	_____
١١٤	تقرب إلى	_____

استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

_____	=	١٤١	+	١٩٨
مئات	عشرات	أحاد		

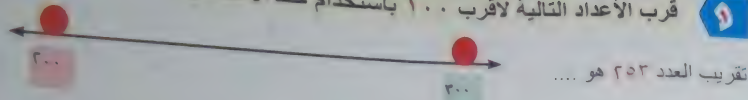
_____	=	٤٧	+	٥٨
مئات	عشرات	أحاد		



الوحدة الثالثة

تقييم ٢ على الوحدة

قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :



قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٩٤٥	تقدر إلى
٧١٣	تقدر إلى

٥١٧	تقدر إلى
٣٥٦	تقدر إلى

قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

٨٣	تقرب إلى
٥٧	تقرب إلى

٦٥	تقرب إلى
١٨	تقرب إلى

استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٥٦	+	٧٩
مئات	عشرات	أحاد

٥٦٤	+	٣٩١	=	.....
مئات	عشرات	أحاد		



بكار

اجمع كالمثال

$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 6 \\ 2 \quad 5 \quad 8 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 5 \\ 1 \quad 4 \quad 7 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 6 \\ 2 \quad 5 \quad 5 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \quad 4 \quad 9 \\ 1 \quad 6 \quad 6 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 8 \\ 5 \quad 4 \quad 0 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 7 \\ 1 \quad 5 \quad 4 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \quad 2 \quad 5 \\ 3 \quad 9 \quad 5 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 7 \\ 1 \quad 9 \quad 9 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \quad 3 \\ 3 \quad 7 \quad 0 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \quad 2 \\ 5 \quad 9 \quad 9 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 0 \\ 1 \quad 2 \quad 8 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 8 \quad 6 \\ 5 \quad 4 \quad 8 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \quad 6 \\ 1 \quad 4 \quad 6 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 5 \\ 5 \quad 8 \quad 8 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 2 \\ 2 \quad 4 \quad 8 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 3 \\ 5 \quad 0 \quad 9 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \quad 4 \\ 3 \quad 4 \quad 7 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \quad 9 \quad 6 \\ 4 \quad 1 \quad 8 \\ + \\ \hline \end{array}$



الوحدة الرابعة

الأهداف العامة (نواتج التعلم):

- يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن يشارك في أنشطة رياضية التقييم.
- ينشئ مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق.
- يشرح العلاقة بين الجمع والطرح.
- يستخدم خط أعداد للطرح.
- يدرس العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
- يحل مسائل كلامية تتضمن الطرح.
- يحدد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة.
- يحلل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من أحاد وعشرات.
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات والمئات.
- يستخدم إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.
- يستخدم نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- يطبق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.
- ي طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة التجميع.
- يربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.

وتحتوي الوحدة على:

أنشطة وتقييمات
بكار
على الوحدة

أنشطة وتطبيقات
مستوحاة من
كراس الرياضيات

بكار

أوجد الناتج:

أحاد	عشرات
٦	١
٧	٤

أحاد	عشرات
٨	٢
٥	٦

أحاد	عشرات
٤	٤
٧	٤

أحاد	عشرات
٨	٥
٩	١

أحاد	عشرات
٣	١
٩	٤

أحاد	عشرات
٧	٤
٥	١

أحاد	عشرات
٩	٣
٤	٥

أحاد	عشرات
٢	٤
٨	١

أحاد	عشرات
٩	٣
١	٤

أحاد	عشرات
٥	٤
٥	١

أحاد	عشرات
١	٧
٩	٢

أحاد	عشرات
٩	٥
٢	٢

أحاد	عشرات	مئات
٥	٦	١
٩	٩	١

أحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٦
١	٢	٢

أحاد	عشرات	مئات
٢	٦	٣
٨	٠	٣

أحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٧
٥	٦	

أحاد	عشرات	مئات
٨	٧	٣
٨	٢	٤

أحاد	عشرات	مئات
٥	٥	٢
٦	٤	٢

لتعزيز من التطبيقات والأنشطة استمتع مع تطبيقات بكار

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

رياضيات

١٠٦

العلاقة بين الجمع والطرح

يقوم التلميذ بتزويد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

إرشاد

تأمل الأعداد التالية ثم أكمل :

١٢٣ ، ٥٠١ ، ١٩ ، ٧١ ، ١٠

(أ) الرقم الموجود في جميع الأعداد السابقة هو

(ب) الترتيب التصاعدي للأعداد هو :

(ج) $123 = 30 + 3 + \dots$

(د) أكمل الجدول :

العدد	القيمة المكانية للرقم (١)	قيمة الرقم (١)
٥٠١		
١٩		
١		

تذكر الأشكال ثنائية الأبعاد :



مستطيل



مربع



مثلث



سداسي



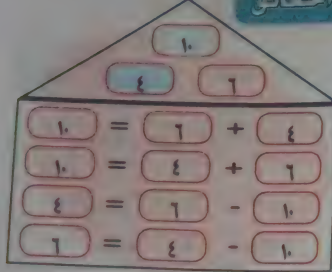
خماسي



دائرة



منزل عائلات الحقائق



نشاط ٣ المعادلات التي تجمع ١٠، ٤، ٦

$10 = 6 + 4$

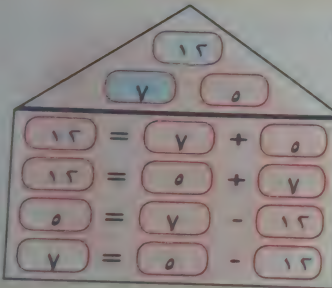
$10 = 4 + 6$

$4 = 6 - 10$

$6 = 4 - 10$

ملاحظة : في عملية الطرح دائما نكتب العدد الأكبر أولا

المعادلات التي تجمع ١٢، ٧، ٥



أكمل باستخدام منزل عائلات الحقائق

$12 = 7 + 5$

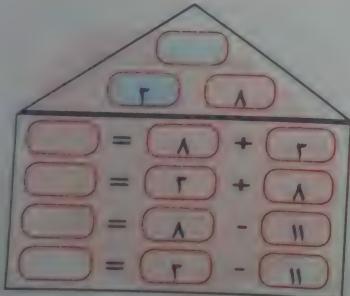
$12 = 5 + 7$

$5 = 7 - 12$

$7 = 5 - 12$

أكمل المعادلات التي تجمع ١١، ٨، ٣

ثم أكمل منزل عائلات الحقائق



$11 = 8 + 3$

$11 = 3 + 8$

$8 = 3 - 11$

$3 = 8 - 11$



أكمل منزل عائلات الحقائق:

المعادلات التي تجمع ١٦. ٥. ١١

٥		١١	
	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ١٣. ٤. ٩

٤		٩	
	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ١٦. ٩. ٧

	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ١٣. ٥. ٨

٥		٨	
	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ١٠. ٧. ٣

	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ١٢. ٦

١٢		٦	
	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

أكمل المعادلات و منزل عائلات الحقائق لكل ما يلي:

نشاط

المعادلات التي تجمع ٥. ٩

	=	٥	+	٩
١٤	=	٥	+	
	=	٥	-	١٤
٥	=	٩	-	

٥		٩	
	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ٧. ٦. ١

	=	٦	+	١
٧	=	١	+	
	=	١	-	٧
١	=	٦	-	

	=		+
	=		+
	=		-
	=		-

المعادلات التي تجمع ٩. ٥. ٤

٩	=		+	٥
٩	=	٥	+	
	=	٥	-	٩
٥	=	٤	-	

٩		٥	
٩	=	٤	+
٩	=		+
٥	=		-
	=	٥	-

٢ أكمل منزل عائلات الحقائق:

١ المعادلات التي تجمع ٨، ٩، ١٤

٣ المعادلات التي تجمع ٧، ٨، ١٥

٥ المعادلات التي تجمع ٨، ٩، ١٧

٢ المعادلات التي تجمع ٤، ٧، ١١

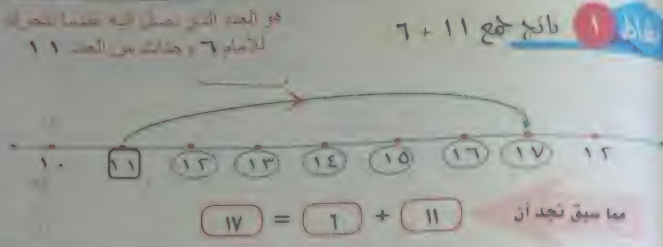
٤ المعادلات التي تجمع ٤، ١٠، ١٤

٦ المعادلات التي تجمع ٩، ٦، ١٥

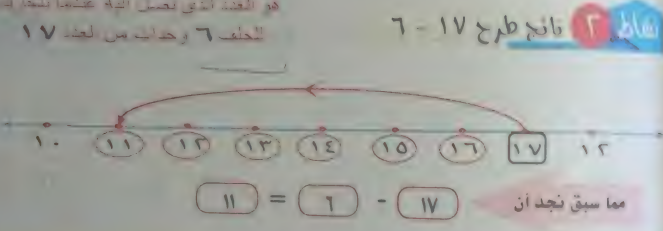
سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

الجمع والطرح على خط الأعداد

١ نأخذ ١١ جمع ٦



٢ نأخذ ١٧ طرح ٦



٣ لاستخدم خط الأعداد في إيجاد ناتج ما يلي:

١ $\square = \square + \square$

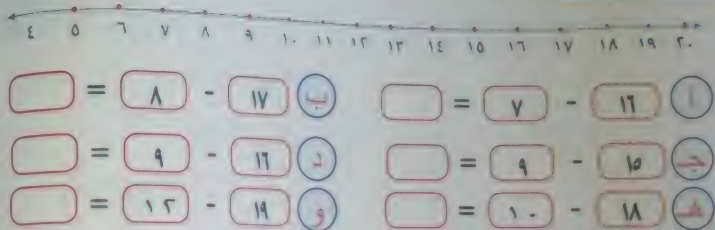


٢ $\square = \square - \square$

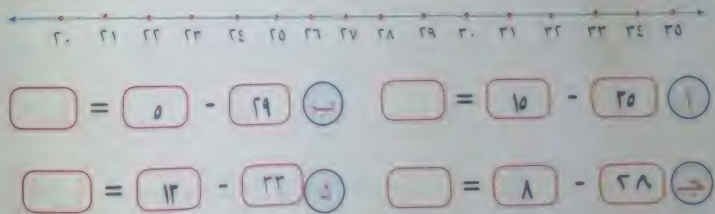


المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

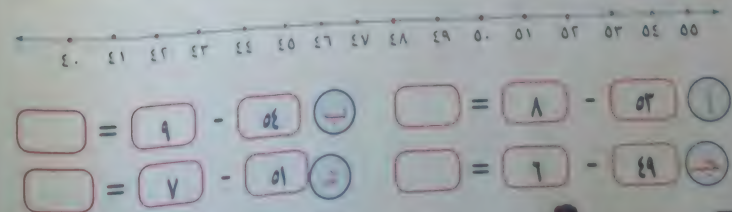
نشاط ١ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجل ناتج الطرح :



نشاط ٢ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجل ناتج الطرح :



نشاط ٣ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجل ناتج الطرح :



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

١ ضع (✓) أسفل المسألة الدالة على الحل. ثم اكتب الناتج :

$32 + 58$ $58 - 32$ $32 - 58$

الناتج : الباقي =

٢ مع أمير ٤٦ تفاحة ومع ميار ٣٤ تفاحة
فكم يزيد عدد التفاحات التي مع أمير أكثر من ميار؟

$34 - 46$ $46 - 34$ $34 + 46$

الناتج : الزيادة =

٣ اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى اخته منها ٢٢ قطعة
ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

$32 + 48$ $32 - 48$ $32 - 48$

الناتج : الباقي =

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة

٣ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجل ناتج الطرح :



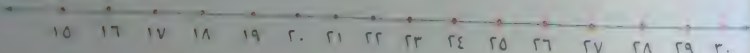
$$\boxed{} = \boxed{10} - \boxed{3} \quad \boxed{} = \boxed{5} - \boxed{17}$$

$$\boxed{} = \boxed{8} - \boxed{12} \quad \boxed{} = \boxed{10} - \boxed{15}$$

$$\boxed{} = \boxed{6} - \boxed{19} \quad \boxed{} = \boxed{12} - \boxed{18}$$

$$\boxed{} = \boxed{7} - \boxed{14} \quad \boxed{} = \boxed{8} - \boxed{16}$$

٤ استخدم خط الأعداد التالي للجمع. ثم سجل ناتج الجمع :



$$\boxed{} = \boxed{5} + \boxed{16} \quad \boxed{} = \boxed{10} + \boxed{15}$$

$$\boxed{} = \boxed{9} + \boxed{21} \quad \boxed{} = \boxed{8} + \boxed{18}$$

$$\boxed{} = \boxed{9} + \boxed{19} \quad \boxed{} = \boxed{2} + \boxed{27}$$

$$\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{24} \quad \boxed{} = \boxed{5} + \boxed{25}$$



بكار

٢ ضع (✓) أسفل المسألة الدالة على الحل. ثم اكتب الناتج :

١ في الفصل ٣٥ بنتان ١٢ ولذا فكم يزيد عدد البنات عن الأولاد ؟

$$35 + 12 \quad 12 + 35 \quad 12 - 35$$

$$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

الناتج : الزيادة =

٣ جمعت جنى ١٨٠ طابغا ثم أعطت أختها منها ٣٠ طابغا . فكم عدد الطوايح المتبقية معها ؟

$$180 + 30 \quad 30 - 180 \quad 180 - 30$$

$$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

الناتج : المتبقى =

٤ مع (مها وصفا) ٢٨ هدية بدون تغليف ، قاما بتغليف ٤ هدايا . فكم هدية لا تزال تحتاج إلى تغليف ؟

$$4 - 28 \quad 28 - 4 \quad 4 + 28$$

$$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

الناتج : الباقي =

٥ مع (كنزي) ١٥٩ وردة وزعت على زميلاتها في الحفلة ١٣٠ . فكم وردة تبقت معها ؟

$$130 + 159 \quad 159 - 130 \quad 130 - 159$$

$$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

الناتج : الباقي =



٥ مع عمر تشكيلة طوابع مكونة من ٣٤٥ طابعا . أعطى ٢٨ طابعا لأخته .
ما عدد الطوابع المتبقية معه ؟

الحل :

٦ جمعت ندى ٦٧ صدفه من الشاطئ وجمعت أبة ٣٤ صدفه .
ما الفرق بين عدد الأصداف التي وجدت الشقيقتان ؟

الحل :

٧ طول كريم ١٧٠ سم . وطول شقيقته ١٤٤ سم كم يزيد طول كريم عن شقيقته ؟

الحل :

٨ قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و ٨٨ صفحة في فبراير .
ما الفرق في عدد الصفحات التي قرأتها في الشهرين ؟

الحل :

٩ اشترى وليد كرتي قدم سعر الكرة الواحدة ٤٠ جنيها . وكانت معه ١٠٠ جنيها .
فما المبلغ المتبقي معه ؟

الحل :

١٠ انذرت ماريلا ١٥٣ جنيها . ثم اشترت منه عروسة بمبلغ ١٢٩ جنيها ،
فما المبلغ معها ؟

الحل :

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

دراس
٩٥٠ ٩٤
الطرح بدون إعادة التجميع

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - السنة)

تأمل الأعداد التالية ثم أكمل :

٩٢٣ ، ٧٠٩ ، ١٩ ، ٧٩ ، ٩٠

(أ) أكبر هذه الأعداد هو وأصغر هذه الأعداد هو

(ب) الترتيب التنازلي للأعداد هو : ، ، ، ، ،

(ج) $٧٠٩ = ٩ + \dots + \dots$

(د) القيمة المكانية للرقم (٩) في العدد ٩٢٣ هي

و قيمة الرقم (٩) في العدد ٩٢٣ هي

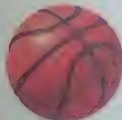
تذكر أسماء الأشكال :



مكعب



متوازي مستطيلات



كرة



هرم رباعي



مخروط



أسطوانة

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

تحليل الأعداد

يمكن تحليل العدد ٣٤ كالتالي :

$$34 = 4 + 30 = 4 + 10 + 10 + 10$$

$$34 = 14 + 20 = 4 + 10 + 10 + 10$$

$$34 = 20 + 10 = 4 + 10 + 10 + 10$$

٣٤

حلل الأعداد إلى أجزاء مختلفة أصغر :

$$= + 60$$

$$= + 50$$

$$= 20 +$$

٦٥

$$87 = 7 + 80$$

$$87 = 17 + 70$$

$$87 = 27 + 60$$

$$87 = 37 + 50$$

٨٧

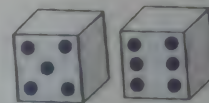
عندلقاء حجرين نرد وتكوين عدد من رقمين
حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر :

$$= + 50$$

$$56 = 26 +$$

$$= +$$

٥٦



عندلقاء ٣ أحجار نرد وتكوين عدد من ٣ أرقام
حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر

$$= + 100$$

$$103 = 13 +$$

$$= + 120$$

١٥٣



لاحظ الطرح في مجموعة المسائل المتسلسلة :

$$= 10 - 150$$

$$= 20 - 150$$

$$= 30 - 150$$

$$= 50 - 150$$

$$= 100 - 150$$

$$= 99 - 150$$

الناتج الأكبر من الناتج السابق بواحد
 $49 = 99 - 150$

$$84 = 10 - 94$$

$$74 = 20 - 94$$

$$54 = 40 - 94$$

$$50 = 44 - 94$$

$$= 45 - 94$$

الناتج الأقل من الناتج السابق بواحد
 $49 = 45 - 94$

أكمل الطرح :

$$= 10 - 83$$

$$= 20 - 83$$

$$= 30 - 83$$

$$= 53 - 83$$

$$= 54 - 83$$

لاحظ الطرح :

$$= 99 - 150$$

$$51 = 1 + 50 = 1 + 100 - 150$$

نلاحظ أننا أضفنا إلى العدد ٩٩
ثم كتبنا (١ -)

$$= 45 - 94$$

$$49 = 1 - 50 = 1 - 44 - 94$$

نلاحظ أننا طرحنا من العدد ٤٥
كتبنا (١ -)

الوحدة الرابعة

٤ أكمل الطرح :

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 55 \\ & \dots = 20 - 55 \\ & \dots = 30 - 55 \\ & \dots = 40 - 55 \\ & \dots = 46 - 55 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 68 \\ & \dots = 20 - 68 \\ & \dots = 30 - 68 \\ & \dots = 58 - 68 \\ & \dots = 59 - 68 \end{aligned}$$

٥ أكمل الطرح :

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 146 \\ & \dots = 20 - 146 \\ & \dots = 30 - 146 \\ & \dots = 46 - 146 \\ & \dots = 47 - 146 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 77 \\ & \dots = 20 - 77 \\ & \dots = 30 - 77 \\ & \dots = 47 - 77 \\ & \dots = 49 - 77 \end{aligned}$$

٦ أكمل الطرح :

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 250 \\ & \dots = 100 - 250 \\ & \dots = 150 - 250 \\ & \dots = 151 - 250 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \dots = 10 - 130 \\ & \dots = 20 - 130 \\ & \dots = 30 - 130 \\ & \dots = 32 - 130 \end{aligned}$$


بكار

تطبيقات على دروس (٩٤ - ٩٥)

١ أكمل تحليل الأعداد التالية إلى أجزاء مختلفة أصغر :


$\begin{aligned} & \dots = \dots + 40 \\ & \dots = 11 + \dots \\ & \dots = \dots + \dots \end{aligned}$	٤١	$\begin{aligned} & \dots = \dots + 70 \\ & \dots = \dots + 60 \\ & \dots = \dots + \dots \end{aligned}$	٧٥
---	----	---	----

٢ عندلقاء حجرين نرد وتكوين عدد من رقمين
حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر ؟

$\begin{aligned} & \dots = \dots + 30 \\ & 31 = 11 + \dots \\ & \dots = \dots + \dots \end{aligned}$	٣١	
--	----	---

$\begin{aligned} & \dots = \dots + 60 \\ & 64 = 24 + \dots \\ & \dots = \dots + \dots \end{aligned}$		
--	--	---

٣ عندلقاء ٣ أحجار نرد وتكوين عدد من ٣ أرقام
حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر

$\begin{aligned} & \dots = \dots + \dots \\ & \dots = \dots + \dots \\ & \dots = \dots + \dots \end{aligned}$	٥١٦	
---	-----	---



الوحدة الرابعة

درس
١٠٠=٩٩

استراتيجيات الطرح مع اعادة التجميع

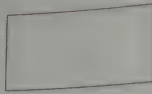
يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (البرد - التاريخ - الشهر - العام)

إرشاد

أكمل :



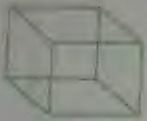
عدد الأضلاع
عدد الرؤوس



عدد الأضلاع
عدد الرؤوس



عدد الأضلاع
عدد الرؤوس



عدد الأضلاع
عدد الرؤوس



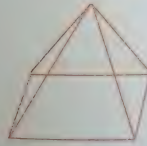
عدد الأضلاع
عدد الرؤوس



عدد الأضلاع
عدد الرؤوس

صل كل مجسم بالقاعدة المناسبة له :

نشاط ٣



بكار

٧ اكمل كما في (١) :

$$\begin{array}{r} 20 + \dots \\ 3 + \dots \\ \hline \end{array} = 8 + 20$$

$$\begin{array}{r} 10 + 5 \\ 1 + 5 + \dots \\ \hline \end{array} = 6 + 10$$

$$\begin{array}{r} 40 + \dots \\ 20 + \dots \\ \hline \end{array} = 23 + 44$$

$$\begin{array}{r} 30 + \dots \\ 10 + \dots \\ \hline \end{array} = 18 + 32$$

٨ اكمل الطرح كما في (١) :

$$31 = 1 + 30 = 1 + 10 - 40 = 14 - 40$$

$$= \dots + 30 = \dots + 39 - 69 = 38 - 69$$

$$= 1 + \dots = \dots + 53 - 103 = 52 - 103$$

$$211 = 1 + 210 = \dots + 127 - 237 = 126 - 237$$

٩ اكمل الطرح كما في (١) :

$$39 = 1 - 40 = 1 - 47 - 67 = 28 - 67$$

$$= \dots - \dots = 1 - 14 - 90 = 46 - 90$$

$$= 1 - 30 = \dots - 83 - 83 = 54 - 83$$

$$= 1 - \dots = 1 - 22 - 72 = 23 - 72$$

طرحنا من العدد ٣٨ العدد ١
ثم كتبنا (١-)

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

الاسم

الوحدة الرابعة

نشاط ٤ ا طرح ٢١٣ - ٩٢ :

مئات	عشرات	أحاد
٢	٩	٣

$$٢١٣ - ٩٢$$

مئات	عشرات	أحاد
٢	٩	٣

مئات	عشرات	أحاد
٢	٩	٣

$$١٢١ = ٩٢ - ٢١٣$$

اذن ٢١٣ - ٩٢ = ١٢١

طريقة أخرى

مئات	عشرات	أحاد
(٣)	(١١)	٣
٢	٩	٢
١	٢	١

مئات	عشرات	أحاد
()	()	٣
٦	٠	١
٤	٩	

مئات	عشرات	أحاد
()	()	٦
٤	٥	٥
١	٩	

بكار

نشاط ٣ ا طرح ٣٢ - ١٩ :

مئات	عشرات	أحاد
	١	٩

مئات	عشرات	أحاد
	٣	٢
	١	٩

نحول ١ من خانة العشرات الى ١٠ وحدات في خانة الأحاد

مئات	عشرات	أحاد
	١	٩

طريقة أخرى

مئات	عشرات	أحاد
	(٢)	(١٢)
	١	٩
	١	٣

مئات	عشرات	أحاد
	١	٩

ناتج الطرح

$$١٣ = ١٩ - ٣٢$$

اذن ٣٢ - ١٩ = ١٣

عشرات	أحاد
()	()
٤	٧
١	٩

عشرات	أحاد
()	()
٥	١
٢	٦

هيا نتذكر الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٦٠٥ - ٣٦٧ :

ثانيا : التقريب

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٦٠٠	تقرب الى	٦٠٥	تقير الى	٦٠٥
٤٠٠	تقرب الى	٣٦٤	تقير الى	٣٦٤
٢٠٠				

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	احاد
(٢)	(١٠)	٥
٣	٦	٤
٢	٤	١

٦٧ - ٤٤٧

٣

ثانيا : التقريب

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٤٠٠	تقرب الى	٤٤٧	تقير الى	٤٤٧
٧٠٠	تقرب الى	٦٧	تقير الى	٦٧

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	احاد
(٣)	(١٠)	٧
٤	٤	٧
	٦	

تطبيقات على دروس (٩٦ - ١٠٠)

أوجد ناتج الطرح :

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٣	٨	-	٧	٤
٦	١		٥	١

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٢	٧	-	٤	٣
٥	٣			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٣	٣	-	٩	٤
٥	١			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٣	٥	-	٣	٤
٤	٤			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٤	٢	-	٩	١
٣	١			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٥	٦	-	٧	٤
٤	٤			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٦	٦	-	٧	٤
٤	٤			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٤	٩	-	٣	٨
٧	١			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٠	٣	-	٥	٦
٥	١			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٩	٥	-	٧	٤
٧	٤			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٢	٨	-	٧	٤
٧	١			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٣	٥	-	٧	٤
٧	٤			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٧	٥	-	٩	٨
٩	٣			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٧	٨	-	٨	٩
٨	٢			

احاد	عشرات	-	احاد	عشرات
٥	٩	-	٦	٨
٦	٨			

٢ أوجد ناتج الطرح :

مئات	عشرات	أحاد
١	٣	٠
١	٩	٩

مئات	عشرات	أحاد
٤	٦	٩
٣	٩	٠

مئات	عشرات	أحاد
٨	٦	٥
٦	٧	٥

مئات	عشرات	أحاد
٤	٩	٤
٢	٧	٥

مئات	عشرات	أحاد
٦	٠	٠
٥	٩	٩



الأنشطة المستوحاة من لماس الرياضيات

١ نشاط لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ١٧٣ - ٤٨ :

ثانياً : التقريب

١٧٣	تقريب إلى	٤٨
١٧٣	تقدير إلى	٤٨

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٣	٧	٤

ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :

٢ نشاط ١٤٨ - ٩٢ :

ثانياً : التقريب

١٤٨	تقريب إلى	٩٢
١٤٨	تقدير إلى	٩٢

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٨	٤	٢

ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :



ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

تقريب إلى ١٩٤
تقريب إلى ٧٧

تقدير إلى ١٩٤
تقدير إلى ٧٧

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
١	٩	٤
	٧	٧

ثالثاً : الطرح باعادة التجميع :

ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

تقريب إلى ٣٢٩
تقريب إلى ١٧٩

تقدير إلى ٣٢٩
تقدير إلى ١٧٩

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٣	٢	٩
١	٧	٩

ثالثاً : الطرح باعادة التجميع :

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي : ٢٤٥ - ٦٣ :

ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

تقريب إلى ٢٤٥
تقريب إلى ٦٣

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٢	٤	٥
	٦	٣

ثالثاً : الطرح باعادة التجميع :

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي : ٢٥٧ - ٧١٩ :

ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

تقريب إلى ٧١٩
تقريب إلى ٢٥٧

مئات	عشرات	أحاد
()	()	()
٧	١	٩
٢	٥	٧

ثالثاً : الطرح باعادة التجميع :



نشاط ٧ : لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب والناتج الحقيقي : $367 - 905$

ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار



ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :

أحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٣
٥	٠	٩
٧	٦	٣

نشاط ٨ : لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب والناتج الحقيقي : $526 - 145$

ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار



ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :

أحاد	عشرات	مئات
٦	٢	٥
٥	٤	١
٥	٢	٤

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

تقييم ١ على الوحدة

اطرح :

أحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٨
٨	١	٦

أحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٧
٣	٥	٣

أحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٣
١	٥	١

أحاد	عشرات	مئات
٨	٤	٣
١	٥	١

أحاد	عشرات	مئات
٩	٣	١
٩	٩	٠

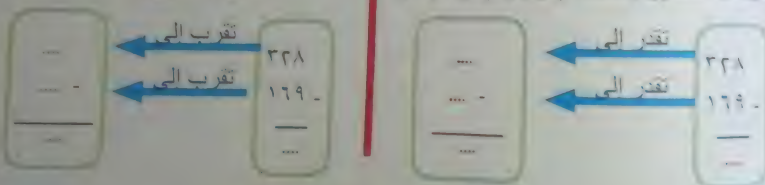
أحاد	عشرات	مئات
٩	٤	١
٩	٢	٠

أحاد	عشرات	مئات
٨	٧	٩
٧	٦	٩

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب والناتج الحقيقي : $328 - 169$

ثانياً : التقريب

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار



ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :

أحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٣
٩	٦	١
٩	٦	١

المصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

اجمع :

١٤٥	٢٠٦	٣٢١	١١٣
٢٦٥	٢٩٥	٣٨٥	١٠٨

اطرح :

٩٣	٩٥٦	٥٢٥	٨١٥	٥٥٥
٢٧	٧١٧	٢٥٢	٣٣٣	٤٠٧
٤٠٠	٩٩٩	٧٠٠	٤٠٧	٨٥٩
١٩٠	١٠٣	٢٩٩	١٠٨	٢٦٠
٨٢٥	٦٤٠	٥٠٨	١١١	٦١٢
٨٠٠	٢٠٨	٩٩	٩٠	٦٠٦

اجب عما يلي :

اشترى (سيد) قميصا بمبلغ ١١٩ جنيها . وكان معه ١٤٠ جنيها
فكم جنيها بقي مع (سيد) ؟
ما دفعه سيد = جنيها



رياضيات

تقييم ٢ على الوحدة

اطرح :

احاد	عشرات	مئات
١	٥	١
٢	١	٥

احاد	عشرات	مئات
٤	٧	١
٩	٣	٧

احاد	عشرات	مئات
٦	٥	٤
٨	١	٥

احاد	عشرات	مئات
٢	٦	٤
٩	٥	١

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٥٦ : ٣٩ :

ثانيا : التقريب

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٥٦	٣٩
تقريب الى	تقدير الى

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

احاد	عشرات	مئات
()	()	()
٦	٥	٤
٩	٣	١



الوحدة الخامسة

الأهداف العامة (نواحي التعلم):

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يكون أنصاف وثلث وأرباع للسوا.
- يحدد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.
- يستخدم المعدادات الصحيحة لوصف الكسور.
- يدرس خواص الأنصاف والأرباع والثلث، ويدرس كسور ذات بسط أكبر من 1.
- يربط بين صور كسور وأسمائها.
- يتعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- يكون كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.
- يسمي جمع الكسور الأنصاف والأرباع والثلث.
- يتعرف الكسور من مجموعة وكتابتها.
- يقارن الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- يحدد كسور مجموعة من الأشياء وكتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.
- يحل مسائل كلامية تتضمن كسوراً من واحد صحيح أو من مجموعة.
- يقسم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- يصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفرات الكسور.

وتحتوي الوحدة على:

أنشطة وتقييمات
بكر
على الوحدة

أنشطة وتطبيقات
مستوحاة من
كراس الرياضيات

بكر

اجمع:

$$\begin{array}{r} 98 \\ 165 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ 135 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ 133 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ 150 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ 119 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 721 \\ 209 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 151 \\ 150 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ 205 + \\ \hline \end{array}$$

اطرح:

$$\begin{array}{r} 885 \\ 667 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 496 \\ 407 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ 155 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ 129 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 888 \\ 719 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ 100 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 356 \\ 200 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \\ 315 - \\ \hline \end{array}$$

أجب عما يلي:

اشترت (ملك) قطعة بمبلغ 37 جنيهاً. وطعام لها بمبلغ 15 جنيهاً. أوجد ما دفعته (ملك) ؟

الحل: ما دفعته ملك = 37 + 15 = 52 جنيهاً.

للمزيد من التطبيقات والأنشطة استمع مع تقييمات بكر

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

رياضيات

138

تقسيم الدائرة

دروس



١٠١، ١٠٢، ١٠٣

ارشاد يقوم التلميذ بتدريبه خلف ولي الامر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

اكمل :

$$8 = 0 + 8$$

$$8 = 1 + 7$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 5 + 3$$

$$8 = 6 + 2$$

$$8 = 7 + 1$$

$$8 = 8 + 0$$

$$8 = 9 + 0$$

$$8 = 10 + 0$$

$$8 = 0 + 8$$

$$8 = 1 + 7$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 5 + 3$$

$$8 = 6 + 2$$

$$8 = 7 + 1$$

$$8 = 8 + 0$$

$$8 = 9 + 0$$

$$8 = 10 + 0$$

$$10 = 0 + 10$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 10 + 0$$

$$10 = 0 + 10$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 10 + 0$$

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

رياضيات

١٥١

تذكر:

الكسور

إذا ارادت ياديس أن تقسم رغيفاً بالتساوي بينها وبين أخيها كريم، فما شكل نصيب كل منهما ؟
الرغيف كامل الرغيف كامل

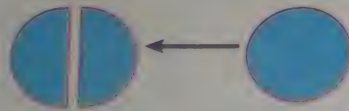
نصيب ياديس نصيب كريم



رغيف كامل = نصف الأول + نصف الآخر

النصف : $\frac{1}{2}$

عند تقسيم دائرة الى جزئين متساويين



يسمى هذا الجزء (الكسر) نصف



الرابع : $\frac{1}{4}$

عند تقسيم دائرة الى أربعة أجزاء متساوية

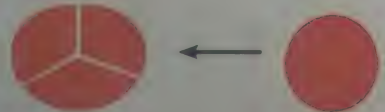


يسمى هذا الجزء (الكسر) ربع



الثالث : $\frac{1}{3}$

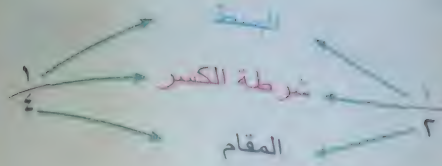
عند تقسيم دائرة الى ثلاثة أجزاء متساوية



يسمى هذا الجزء (الكسر) ثلث



لاحظ وتعرف :



جدول الكسور

القسمة بصيغة صور وأعداد	عدد الأجزاء المتساوية	الكسر بصيغة كلمات	القسمة
	٢	نصف - أنصاف	البسط ، المقام ، شرطة الكسر
	٤	ربع - أرباع	
	٣	ثلث - أثلاث	



تطبيقات على دروس (١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤)

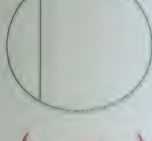
ضع (✓) تحت الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية :



(.....)



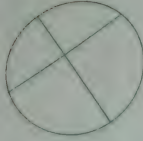
(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

صل المناسب :



ثلث



ربع



نصف



كسور شطيرة البيتزا

لون المكونات أو ارسمها على شطيرة البيتزا بناءً على الكسر المعطى لكل منها.

أضف الصلصة الحمراء إلى شطيرة البيتزا بأكملها. ثم

١. أضف الفليفلة الخضراء إلى $\frac{2}{3}$ شطيرة البيتزا.

٢. أضف قطع الزيتون الأسود إلى $\frac{1}{3}$ شطيرة البيتزا.

٣. أضف قطع الفطر الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا.

٤. أضف الجبن الأصفر إلى $\frac{1}{3}$ شطيرة البيتزا.



لون حسب عدد الأجزاء واكتب الكسر كالمثال:

٣

لون حسب عدد الاجزاء واكتب الحسب			
	جزء ٢	جزء	
	$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{2}$	
	جزء ٣	جزء ٢	جزء
	$\frac{.....}{3}$	$\frac{.....}{3}$	$\frac{1}{3}$
	٤ اجزاء	٣ اجزاء	جزء ٢
	$\frac{.....}{4}$	$\frac{.....}{4}$	$\frac{1}{4}$



تقسيم المستطيل

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ اكمل :

$\dots = 0 - 8$

$\dots = 1 - 8$

$\dots = 2 - 8$

$\dots = 3 - 8$

$\dots = 4 - 8$

$\dots = 5 - 8$

$\dots = 6 - 8$

$\dots = 7 - 8$

$\dots = 8 - 8$

$\dots = 0 - 7$

$\dots = 1 - 7$

$\dots = 2 - 7$

$\dots = 3 - 7$

$\dots = 4 - 7$

$\dots = 5 - 7$

$\dots = 6 - 7$

$\dots = 7 - 7$

$9 = 0 - 9$

$\dots = 1 - 9$

$7 = 2 - 9$

$\dots = 3 - 9$

$5 = 4 - 9$

$\dots = 5 - 9$

$3 = 6 - 9$

$\dots = 7 - 9$

$\dots = 8 - 9$

$0 = 9 - 9$

$\dots = 0 - 10$

$\dots = 1 - 10$

$\dots = 2 - 10$

$\dots = 3 - 10$

$\dots = 4 - 10$

$\dots = 5 - 10$

$\dots = 6 - 10$

$\dots = 7 - 10$

$\dots = 8 - 10$

$\dots = 9 - 10$

$0 = 10 - 10$

الوحدة الخامسة

نشاط ٢ تذكر :

الكسور $(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3})$

النصف : $\frac{1}{2}$



عند تقسيم المستطيل إلى جزئين متساويين يسمى هذا الجزء (كسر) نصف

الرابع : $\frac{1}{4}$



عند تقسيم المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية يسمى هذا الجزء (كسر) ربع

الثالث : $\frac{1}{3}$

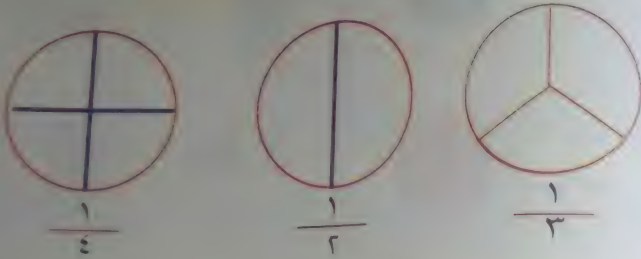


عند تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية يسمى هذا الجزء (كسر) ثلث



تطبيقات على دروس (١٠٤-١٠٥-١٠٦)

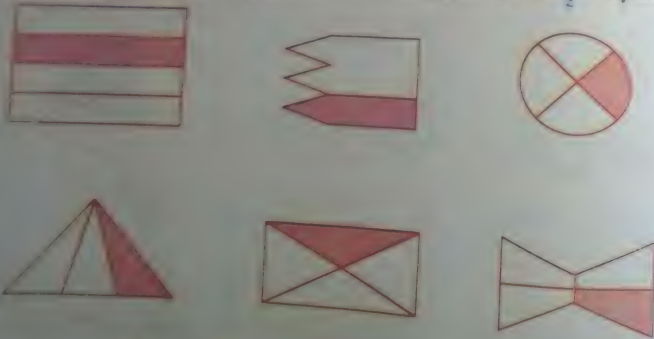
لون من الشكل حسب الكسر :



اكتب الكسر المناسب :



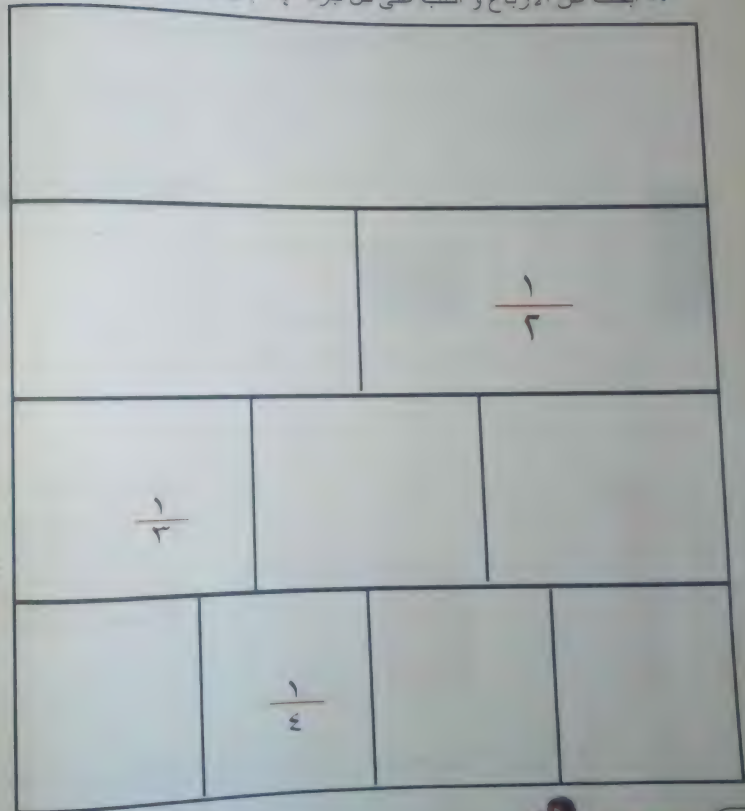
اكتب $\frac{1}{4}$ أسفل الشكل إذا كان الجزء الملون يمثل رבעه :



أنشطة مستوحاة من تمارين الرياضيات

أكمل حائط الكسور

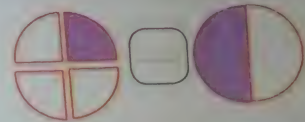
- اكتب واحد صحيح على الصف العلوي ثم لونه باللون الأحمر
- ابحث عن الأنصاف و اكتب على كل جزء $\frac{1}{2}$ ثم لونه باللون الأخضر
- ابحث عن الأثلاث و اكتب على كل جزء $\frac{1}{3}$ ثم لونه باللون الأصفر
- ابحث عن الأرباع و اكتب على كل جزء $\frac{1}{4}$ ثم لونه باللون الأزرق



سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية



٤ أكمل باستخدام ($>$, $=$, $<$) والمثال :



٥ حوطة الإجابة الصحيحة :

$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4} \right)$$



$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4} \right)$$



$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4} \right)$$



الكسر كجزء من مجموعة



ارشاد

يقوم التلميذ بترييد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

أكمل ما يلي :

نقطة ١

$$..... = 6 + 8$$

$$..... = 2 - 9$$

$$..... = 7 - 10$$

$$..... = 9 + 6$$

$$..... = 9 - 10$$

$$..... = 7 - 7$$

$$..... = 8 - 8$$

$$..... = 5 + 6$$

$$..... = 5 + 9$$

$$..... = 6 - 8$$

$$..... = 7 + 10$$

$$..... = 10 - 11$$

$$..... = 10 + 10$$

$$..... = 6 + 3$$

$$..... = 1 + 10$$

$$..... = 9 + 2$$

$$..... = 10 + 2$$

$$..... = 6 - 7$$

$$..... = 3 - 5$$

$$..... = 9 + 3$$

$$..... = 7 + 2$$

$$..... = 8 + 2$$

$$..... = 2 - 10$$

$$..... = 10 + 1$$

$$..... = 1 - 9$$

$$..... = 8 + 5$$

$$..... = 9 + 5$$

$$..... = 3 + 0$$

$$..... = 0 + 2$$

$$..... = 1 + 5$$



تعرف :

الكسور



ربع الازهار

$$\frac{1}{4}$$



ربع الشكل

$$\frac{1}{4}$$



ربع الشكل

$$\frac{1}{4}$$



ربع المجموعة

$$\frac{1}{4}$$

ثلاثة أرباع المجموعة

$$\frac{3}{4}$$



ثلث المجموعة

$$\frac{1}{3}$$

ثلثي المجموعة

$$\frac{2}{3}$$



نشاط ٣

طريقة كتابة الكسر

عدد الأجزاء
عدد أجزاء المجموعة



$$\frac{2}{3} = \frac{\text{عدد}}{\text{عدد}}$$

الكسر الذي يمثل هو

$$\frac{1}{3} = \frac{\text{عدد}}{\text{عدد}}$$

الكسر الذي يمثل هو

أكمل :



$$\frac{2}{4} = \frac{\text{عدد}}{\text{عدد}}$$

الكسر الذي يمثل هو

$$\frac{1}{4} = \frac{\text{عدد}}{\text{عدد}}$$

الكسر الذي يمثل هو

أكمل :



$$\frac{3}{4} = \frac{\text{عدد}}{\text{عدد}}$$

الكسر الذي يمثل هو

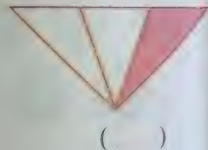
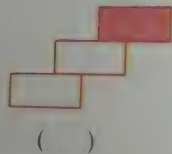
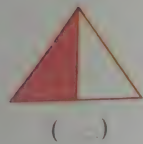
$$\frac{1}{4} = \frac{\text{عدد}}{\text{عدد}}$$

الكسر الذي يمثل هو

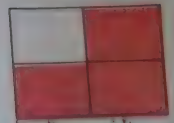


تطبيقات على دروس (١٠٧-١٠٨)

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :



أكمل كالمثال :



الكسر الذي يمثل الجزء الملون هو $\frac{3}{4}$



الكسر الذي يمثل الخيار هو _____

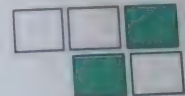


الكسر الذي يمثل الجزء الملون هو _____

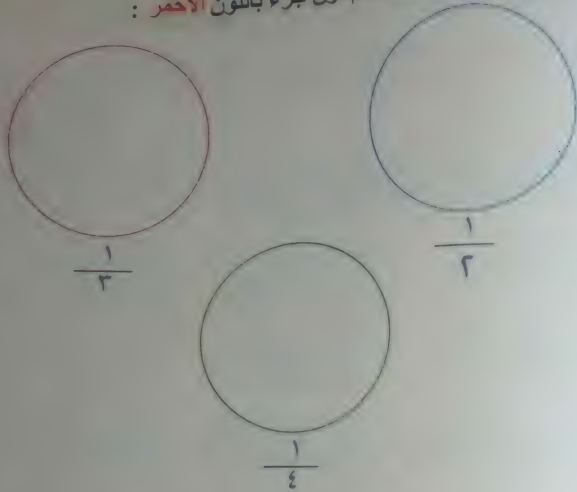


الكسر الذي يمثل السيارة هو _____

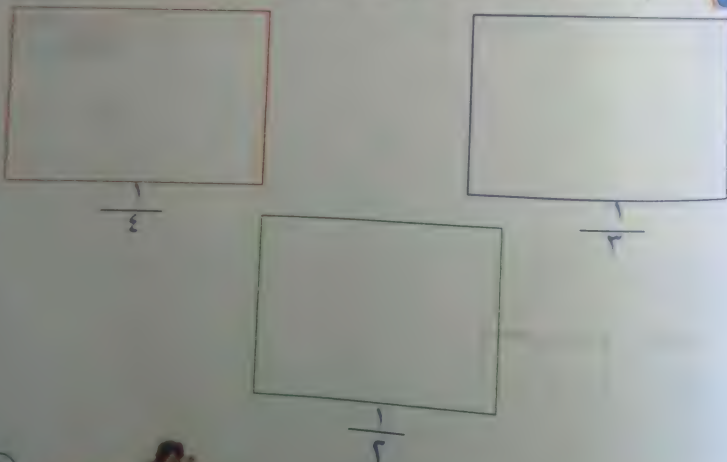
اكتب الكسر الذي يعبر عن الأشكال الخضراء



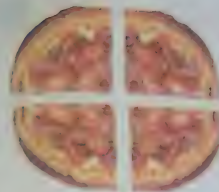
قسم الدائرة حسب الكسر ثم لون جزء باللون الأحمر :



قسم المستطيل حسب الكسر ثم لون جزء باللون الأخضر :



عبر بالكسور عما يلي :



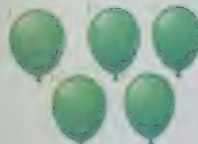
أكلت ٣ من ٤ قطع من الفطيرة المقسمة لـ ٤ قطع

الحل : $\frac{3}{4}$ الكسر هو



مع علي ٦ تفاحات أعطى لأمه ٣ تفاحات

الحل : $\frac{3}{6}$ الكسر هو



مع هدى ٥ بالونات طار منها بالونات

الحل : $\frac{3}{5}$ الكسر هو



٣ كراسي جلس عليها ٣ أطفال

الحل : $\frac{3}{3}$ الكسر هو



يقوم التلميذ بتريد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

$$..... = 6 - 8$$

$$..... = 2 + 9$$

$$..... = 7 + 10$$

$$..... = 9 + 6$$

$$..... = 9 + 10$$

$$..... = 7 - 7$$

$$..... = 2 + 10$$

$$..... = 5 - 9$$

$$..... = 10 + 0$$

$$..... = 8 + 3$$

$$..... = 4 - 10$$

$$..... = 3 - 9$$

$$..... = 3 - 6$$

$$..... = 7 + 9$$

$$..... = 1 + 10$$

$$14$$

$$5 +$$

$$12$$

$$7 +$$

$$21$$

$$6 +$$

$$11$$

$$8 +$$

$$24$$

$$9 +$$

$$13$$

$$5 +$$

$$30$$

$$13 -$$

$$55$$

$$44 -$$

$$67$$

$$52 -$$

$$45$$

$$35 -$$

$$70$$

$$50 -$$

$$23$$

$$13 -$$

خبزت مروة بيتزا وقطعتها الى ارباع اكتب الكسر الذي يعبر عن التالي:

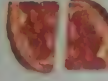


الكسر هو $\frac{1}{4}$



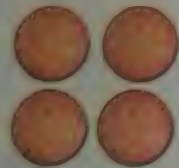
أكل أخوها قطعة واحدة

الكسر هو $\frac{2}{4}$



أكلت أختها قطعتان

كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت أعطت صديقتها أية قطعتين منها . ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صديقتها ؟



الحل : الكسر هو $\frac{2}{4}$

خبزت سارة فطيرة وقطعتها الى أربع قطع أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع ما الكسر الذي يعبر عن القطع المتبقية ؟



الحل : الكسر هو $\frac{1}{4}$

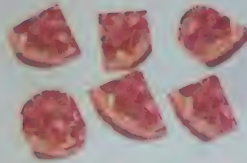
كانت مع كريم شطيرة قطعها الى جزأين وأكل أحدهما . ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة

الحل : الكسر هو $\frac{1}{2}$



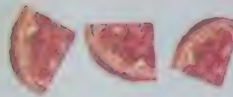
١ ذهب وسيم لإحضار بيتزا وكانت البيتزا مكونة من ٦ قطع أكل منها اثنتين ما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البيتزا التي أكلها وسيم ؟

الحل : الكسر هو



٢ ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا وكانت تتألف من ٣ قطع وقد أكل قطعتين ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية ؟

الحل : الكسر هو



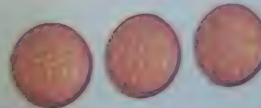
٣ قطعت رانيا أزهار لوالدتها عدد الأزهار التي قطعتها ٦ وكانت ٤ منها حمراء واثنان برتقاليين . ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء ؟

الحل : الكسر هو



٤ كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء إذا أكلت الثلاث جميعاً فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها ؟

الحل : الكسر هو



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

٥ كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للفريق أحضر ثلاث كرات الى التدريب ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين . ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها ؟

الحل : الكسر هو



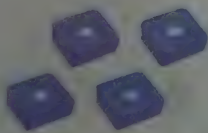
٦ قطف شريف وفرح أزهار وكان عددها أربعة أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت الرابعة لشريف . ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح

الحل : الكسر هو



٧ في الطريق إلى المدرسة عثر ميزو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه . وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاثة أحجار فقط . ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجارة التي سقطت منه ؟

الحل : الكسر هو



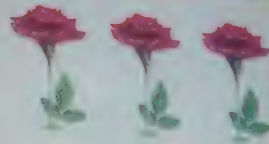
٨ مع حسن ٦ أقلام أعطى لأخيه حسين ٣ أقلام . ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأقلام التي بقيت معه ؟

الحل : الكسر هو



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١



- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء ؟
 ٢ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهرة الزرقاء ؟
 ٣ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء و الزرقاء ؟

نشاط ٢



- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات الحمراء ؟
 ٢ ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات الخضراء ؟
 ٣ ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات كلها ؟

نشاط ٣



- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الكبيرة الحجم ؟
 ٢ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الملونة ؟
 ٣ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الصغيرة الحجم ؟

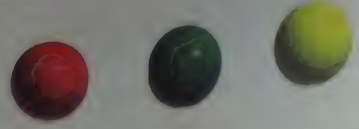


رياضيات

١٦٢

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

نشاط ٤



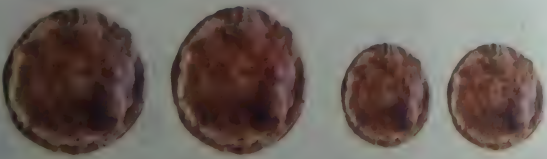
- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء ؟
 ٢ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الخضراء ؟
 ٣ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات كلها ؟

نشاط ٥



- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء ؟
 ٢ ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الزرقاء ؟
 ٣ ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء و الزرقاء ؟

نشاط ٦



- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الصغيرة ؟
 ٢ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الكبيرة ؟
 ٣ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر كلها ؟



تقييم ١ على الوحدة

اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :





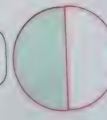


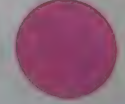
لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{3}{4}$:



أكمل باستخدام (> , = , <) :







أكمل :



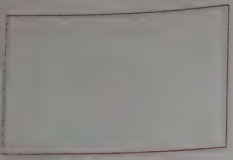
الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الخضراء =



الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الحمراء =

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

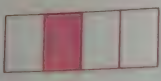
قسم الشكل حسب الكسر ثم لون جزء واحد



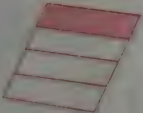


اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :





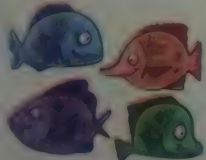








صاد منير أربعة أسماك أعطى عمه سمكة واحدة .
ما الكسر المقابل لعدد الأسماك التي أخذها عمه



الحل : الكسر هو

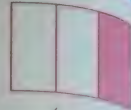
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :



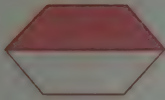
(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

صل :



نصف



ثلث



ربع

أكمل :



أ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة الصغيرة ؟

ب ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة الكبيرة ؟

ج ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة كلها ؟

للمزيد من النشطات والأنشطة استعمل مع تطبيقات بكار



تقييم ٢ على الوحدة

اختر الكسر المناسب :

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6} \right)$$



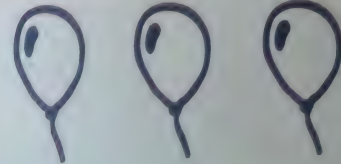
$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6} \right)$$



أكمل باستخدام (> , = , <) :



لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{2}{3}$:



أكمل :

أ الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الزرقاء =

ب الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء =



سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

ارشاد

اختر الرمز المناسب (> , = , <) :

نشاط ١

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

الوحدة السادسة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يشارك في أنشطة رياضية التكوين .
- يفسر البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ٥ أو ١٠ .
- يشرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية .
- ينظم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .
- يختار مقياس مناسب بناء على البيانات التي تمثل بيانات .
- يكتب ويحل مسائل جمع ومقارنة ويطرح باستخدام الشيفات .
- يتعرف مصفوفات من الحياة اليومية .
- يكتب مسائل جمع مكررة للمصفوفات .
- يحسب مجموع الأشياء في المصفوفات .
- يكون مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة .
- يكتب مسائل جمع مكررة عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام .
- يظن مجموعة من الإحصائيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية .

و تحتوي الوحدة على :

أنشطة وتقييمات
بكار
على الوحدة

أنشطة وتطبيقات
مستوحاة من
كراس الرياضيات




الوحدة السادسة

التمثيل البياني

هو طريقة للتعبير عن البيانات لتعطينا معلومات لفهمها وتفسيرها
والتمثيل البياني نوعان هما :

١ التمثيل البياني المصور
٢ التمثيل البياني بالأعمدة

١ التمثيل البياني المصور :

أبقار	
ماعز	
دجاج	
خراف	

مفتاح

تُمثل كل صورة من الحيوانات ذوات

عدد صور الأبقار ٣

التي عدد الأبقار = صورة + صورة + صورة

$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥ =$$

عدد صور الماعز ٧

$$٣٥ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ =$$

التي عدد الدجاجات = ٣٥

عدد صور الماعز

$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥ =$$

التي عدد الماعز = ١٥

عدد صور الخراف

$$١٥ = ٥ + ٥ + ٥ =$$

التي عدد الخراف = ١٥

بكار

شارك في لعبة موظف البنك واكمل :

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$

$$١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠$$



رياضيات

١٧٠

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية

المف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



هل يمكن تغيير المقياس؟ نعم يمكن

ويكون المقياس ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠



ويكون عدد الأبقار بين منتصف العددين ١٠، ٢٠ وهو ١٥

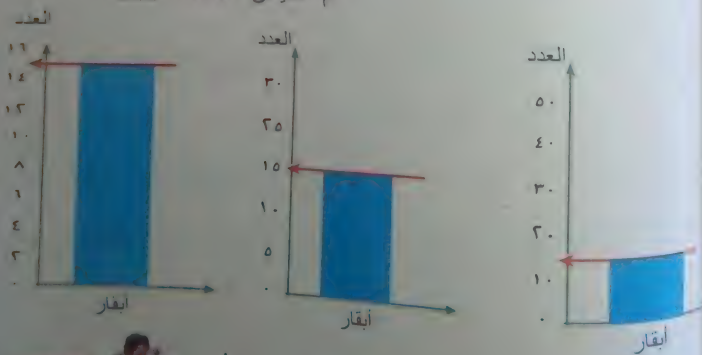
أو يكون المقياس ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦

ويكون عدد الأبقار بين منتصف العددين ١٦، ١٤ وهو ١٥

أيهما أفضل لك أيها التلميذ : مقياس ١٥، ١٠، ٥

أم مقياس ٢٠، ١٠، ٥

أم مقياس ٢، ٤، ٦




أكمل الجدول باستخدام التمثيل البياني ثم اجب عن الأسئلة :

* المحور الأفقي ويحمل (اسم الحيوان)
* المحور الرأسي ويحمل (عدد الحيوانات) وهو مرقم بأرقام (٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠، ٩٥، ١٠٠) وهكذا



أكمل الجدول باستخدام التمثيل البياني ثم اجب عن الأسئلة :

الحيوان				
العدد	.....	.....	.....	.....

١ ما عدد الأبقار في المزرعة ؟

٢ ما عدد الدجاجات في المزرعة ؟

٣ كم يزيد عدد الدجاجات عن الماعز ؟

٤ ما الحيوان الأقل تمثيلاً ؟



عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :



١ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز؟

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز على التلاميذ الذين يفضلون البلح؟

٤ ما الفاكهة الأقل تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟

أرض العجائب

نشاط ٥ مزرعة جدى السحرية بأرض العجائب حيوانات عددها في الجدول التالي :

الحيوان	جمال	ثعالب	خيل	طيور
العدد	30	25	20	45

مثل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالأعمدة التالية :



١ ما عدد الحيوانات في مزرعة الجد؟

٢ ما عدد الثعالب والطيور معاً؟

٣ كم يزيد عدد الجمال على عدد الخيل؟

٤ ما الحيوان الأكثر تمثيلاً في هذا التمثيل البياني؟



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :



من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي :

- عدد الأشخاص الذين يفضلون التفاح =
- عدد الذين يفضلون البرتقال =
- ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة وعدد الذين يفضلون الكروية ؟

الحل : عدد الأشخاص = - =



عند سؤال أشخاص عن البيتزا المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :



مفتاح

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الحبر والفلفل الأخضر ؟
- كم يقل عدد التلاميذ الذين فضلوا عيش العراب عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الزيتون ؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الحبر والفلفل الأخضر والزيتون ؟
- ما نوع البيتزا الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني ؟

عند سؤال أشخاص عن نكهة الآيس كريم المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :



ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الآيس كريم بنكهة الفراولة ؟



الوحدة السادسة

اختر الإجابة الأقرب للصواب وضع تحتها خط :

(١٥ دقيقة ، ٣٠ ساعة ، ٣ ساعات)

(٣٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

(١٥ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٣ ساعات)

(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة)

(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

١ زمن تناول وجبة الإفطار

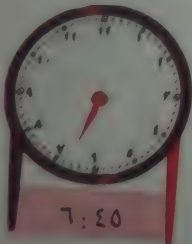
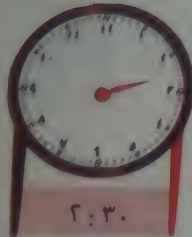
٢ زمن السفر من طنطا إلى الإسكندرية

٣ زمن المذاكرة اليومية

٤ زمن الحصة في المدرسة

٥ زمن الذهاب الى المدرسة مائتيا

ارسم عقرب الدقائق لمطابقة الوقت الظاهر أسفل الساعة :



بكر

المصفوفات



دروس

١١٤ ، ١١٥

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

اختر الإجابة المناسبة لك :

نشاط ١



صباحا - مساء

صباحا - مساء

صباحا - مساء

ارسم عقربي الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :

نشاط ٢

١ أتناول وجبة العشاء

عندما يكون الوقت ٩ مساء

٢ أذاكر دروسي

عندما يكون الوقت ١٥ : ٤ مساء

٣ أتناول وجبة الإفطار

عندما يكون الوقت ٣ : ٦ صباحا

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية

رياضيات



مصفوفة الجيلي :



عدد الصفوف = + + + +
عدد الأعمدة

= + +
إذن هي : مصفوفة ٢ في ٢

مصفوفة الجنود :



= + عدد الصفوف

= + + + + عدد الأعمدة

إذن هي : مصفوفة ٢ في ٤

مصفوفة الجنود :



= + + + عدد الصفوف

= + + + عدد الأعمدة

إذن هي : مصفوفة ٤ في ٤



تطبيقات على المصفوفات

مصفوفة طبق البيض



عدد الصفوف ٣ = +

عدد الأعمدة ٣ = + +

إذن هي : مصفوفة ٣ في ٣

مصفوفة طبق الكيك



عدد الصفوف ٤ = + + +

عدد الأعمدة ٣ = + +

إذن هي : مصفوفة ٤ في ٣

مصفوفة المستطيلات :



عدد الصفوف ٣ = + + +

عدد الأعمدة ٢ = +

إذن هي : مصفوفة ٣ في ٢



تطبيقات أخرى على المصفوفات

نشاط تكوين مصفوفة

	عمود ٣	عمود ٢	عمود ١	
صف ١				
صف ٢				
صف ٣				
صف ٤				

كون مصفوفة ٢ في ٣
باستخدام تلوين الخانات
عدد الصفوف ٢
عدد الأعمدة ٣

عند رمي حجر نرد مرتين متتاليتين المرة الأولى لعدد الصفوف والمرة الثانية لعدد الأعمدة (كون هذه المصفوفة بتلوين الخانات) **كالمثال**:

عدد الصفوف ٤ عدد الأعمدة ٢
الآن هي: مصفوفة ٤ في ٢

عدد الصفوف عدد الأعمدة
الآن هي: مصفوفة في

عدد الصفوف عدد الأعمدة
الآن هي: مصفوفة في

سلسلة كتب بكر للمرحلة الابتدائية



مصفوفة في

عدد الصفوف = + +
عدد الأعمدة = + + +



مصفوفة في

عدد الصفوف = +
عدد الأعمدة = + +



مصفوفة في

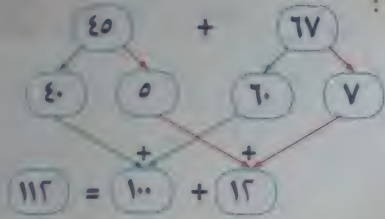
عدد الصفوف = +
عدد الأعمدة = + + +



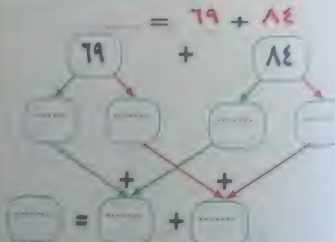
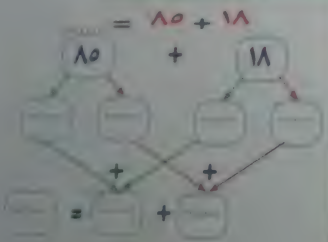
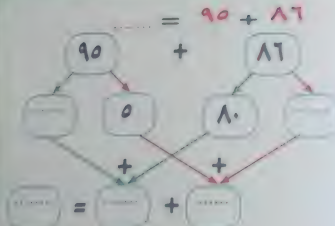
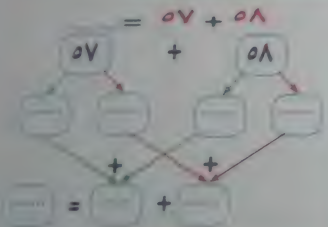
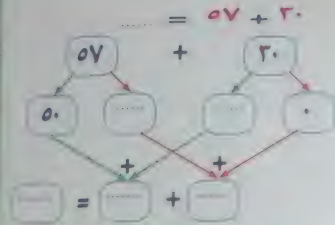
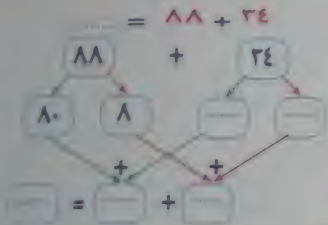
مصفوفة في

عدد الصفوف = + +
عدد الأعمدة = + +

نشاط ٣ تعلم الجمع بالتحليل :



$= ٤٥ + ٦٧$



دروس

١١٦ الى ١٢٠

استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح

ارشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

شارك في لعبة موظف البنك واختر المبلغ المناسب :

٤٣ جنيهًا



شارك في لعبة موظف البنك واختر المبلغ المناسب :

١٠٢ جنيهًا



اجمع كما في (أ) :

١ لآلبي

$\begin{array}{r} ٣ \ ٦ \ ٠ \\ ١ \ ٥ \ ٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \ ٧ \ ١ \\ ٥ \ ١ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \ ٤ \ ١ \\ ٧ \ ٧ \ ٠ \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ٢ \\ ١ \ ٨ \ ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \ ٥ \ ٦ \\ ٨ \ ٠ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \ ٢ \ ٣ \\ ١ \ ٩ \ ٠ \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} ٢ \ ٢ \ ٧ \\ ١ \ ٩ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \ ٤ \ ٤ \\ ١ \ ٨ \ ٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \ ٥ \ ٢ \\ ٤ \ ٥ \ ٦ \\ \hline \end{array}$
---	---	---

اجمع كما في (ب) :

٢ لآلبي

$\begin{array}{r} ١ \ ٨ \ ٤ \\ ٥ \ ٨ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \ ١ \ ٨ \\ ٨ \ ٥ \ ٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \ ٦ \ ٥ \\ ٧ \ ٦ \ ٠ \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} ٢ \ ٧ \ ٧ \\ ٢ \ ٦ \ ٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \ ١ \ ٣ \\ ٢ \ ٨ \ ٩ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \ ٥ \ ٨ \\ ٢ \ ٥ \ ٧ \\ \hline \end{array}$
---	---	---



تعلم الطرح بالتحليل :

٤ لآلبي

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ ٦٠ \quad ٧ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٩٣ \\ ٨٠ \quad ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$٢٦ = ٢٠ + ٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٣٠ \quad ٨ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٨٢ \\ ٨٠ \quad ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٣٨ - ٨٢$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ١٠ \quad ٩ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٦٥ \\ ٥٠ \quad ١٥ \\ \hline \end{array}$$

$$= ١٩ - ٦٥$$

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ٣٠ \quad ٩ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٨٤ \\ ٨٠ \quad ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٣٩ - ٨٤$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٤٠ \quad ٥ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٦٠ \\ ٥٠ \quad ١٠ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٤٥ - ٦٠$$

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ ٨٠ \quad ٥ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ١٠٠ \\ ١٠٠ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٨٥ - ١٠٠$$

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ١٠ \quad ٧ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} ٤١ \\ ٤٠ \quad ١ \\ \hline \end{array}$$

$$= ١٧ - ٤١$$



١ أكمل :

$= 18 - 01$	$= 19 + 02$
$= 26 - 80$	$= 18 + 77$
$= 06 - 60$	$= 20 + 06$
$= 70 - 90$	$= 29 + 64$



اطرح كما في (١) :

$\begin{array}{r} 220 \\ 117 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \\ 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 182 \\ 38 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 474 \\ 210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 303 \\ 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 041 \\ 219 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 007 \\ 180 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 960 \\ 770 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 234 \\ 162 \\ \hline \end{array}$

اطرح كما في (١) :

$\begin{array}{r} 294 \\ 90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 230 \\ 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 262 \\ 60 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 000 \\ 206 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 406 \\ 484 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 230 \\ 107 \\ \hline \end{array}$



٣ اطرح:

٢ ١ ٢ ١ ١ ٨ -	٤ ١ ٤ ٥ ١ -	٢ ٧ ٥ ٥ ٦ -
٣ ٠ ٣ ١ ١ ٥ -	٦ ٥ ٧ ٦ ٢ -	٣ ١ ٢ ١ ٠ ٩ -
٣ ٠ ٠ ١ ٨ ٧ -	٤ ٥ ٥ ٣ ٦ ٥ -	٤ ٣ ٨ ١ ١ ٩ -
١ ٩ ٦ ٩ ٩ -	١ ٨ ٩ ٩ ٧ -	٢ ٥ ٠ ٤ ٧ -
٦ ٠ ٠ ٣ ٠ ٨ -	٦ ١ ٥ ٢ ٢ ١ -	٣ ٢ ٦ ٣ ٠ ٧ -

٢ اجمع:

١ ٢ ٢ ١ ٨ ٣ +	٥ ٦ ٢ ١ ٨ ٧ +	٣ ٣ ٣ ٢ ٨ ٤ -
٥ ٩ ٢ ١ ٩ ٣ +	٨ ٨ ٨ ٨ ١ +	١ ١ ١ ١ ٩ ٢ +
٥ ٠ ٧ ٢ ٩ ٣ +	٥ ٥ ٥ ٣ ٥ ٦ +	١ ١ ٢ ٤ ٨ ٩ +
٢ ٢ ٨ ٢ ٨ ٢ +	٥ ٦ ١ ٢ ٦ ٩ +	٣ ١ ٨ ١ ٨ ٤ +
٣ ٩ ٠ ٣ ٩ ٠ +	٤ ٨ ٨ ٤ ٨ ١ +	٢ ٩ ١ ٣ ٠ ٩ +




الوحدة السادسة

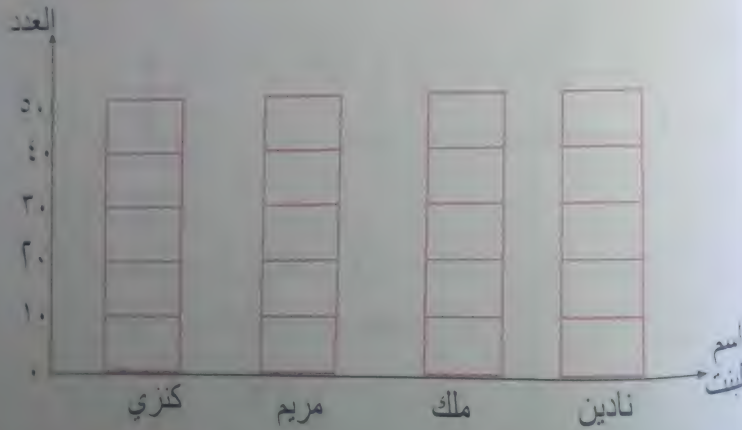
التمثيل البياني يبين عدد الزهور مع كل بنت أكمل الجدول ومثله بالأعمدة :

كنزي	4
مريم	3
ملك	2
نادين	5

المفتاح

5 وردة = 

الاسم	كنزي	مريم	ملك	نادين
عدد الزهور				25



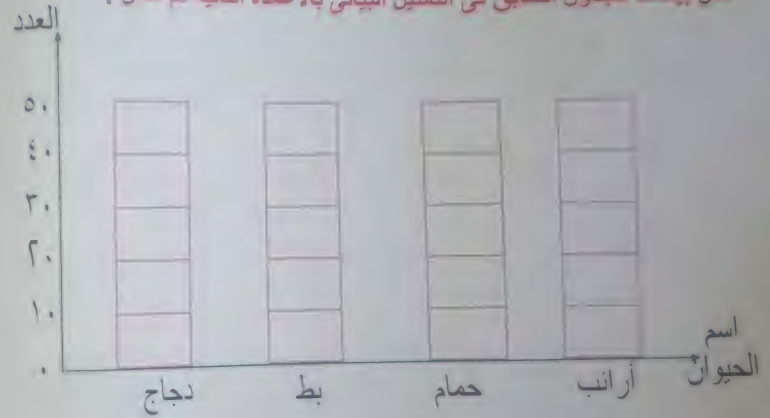
بكار

تقييم ١ على الوحدة

في مزرعة جدتي بعض الحيوانات عددها في الجدول التالي :

الحيوان	دجاج	بط	حمام	ارانب
العدد	20	15	10	35

مثل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالأعمدة التالية ثم أكمل :



١ ما عدد الحيوانات في مزرعة جدتي ؟

٢ ما عدد الدجاج والبط معاً ؟

٣ كم يزيد عدد الارانب على عدد الدجاج ؟

٤ ما الحيوان الأكثر تمثيلاً في هذا التمثيل البياني ؟



٢ في مزرعة جدي بعض الحيوانات عددها في الجدول التالي :

الحيوانات	ماعز	خراف	بقر	خيل
العدد	٢٠	٤٠	١٥	١٠

مثل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالأعمدة التالية ثم أكمل :



- ١ ما عدد الحيوانات في مزرعة جدي ؟
- ب ما عدد الماعز و الخراف معاً ؟
- ج كم يزيد عدد البقر على عدد الخيل ؟
- د ما الحيوان الأكثر تمثيلاً في هذا التمثيل البياني ؟

للمزيد من التطبيقات والأنشطة استمتع مع تطبيقات بكار



تقييم ٢ على الوحدة

التمثيل البياني بالأعمدة يبين عدد بعض القطع في أحد المحلات :



أكمل الجدول باستخدام التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة :

اسم القطعة	شطّة	حزمة	قميص	بنطلون
العدد		١٢		

- ١ ما عدد الشنط في المحل ؟
- ب ما عدد البنائيل والقمصان في المحل معاً ؟
- ج كم يزيد عدد الحزم عن عدد القمصان ؟
- د ما القطعة الأكثر تمثيلاً ؟

سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية



الاطلاعة و تطبيقات بكار متنوعة على المنهج

١ تطبيق بكار

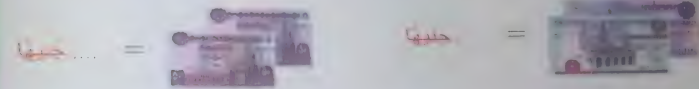
أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٣	٥	٣
	٣	٤

مئات	عشرات	أحاد
٤	٠	٩
٣	٧	٨

مئات	عشرات	أحاد
٧	٢	٥

اكتب قيمة كل مبلغ بالجنهيات :



اختر مما بين القوسين :

- ($\Delta, \Delta \square \Delta, \Delta \square$) النمط : $\Delta \square \Delta \Delta \square \Delta$ (أ)
- (العدد ٦١٠ هو عدد (فردي ، زوجي)) (ب)
- ($١٠, ٢٥, ٤٠, ٥٥, ٦٠, ٧٥, ٨٠, ٩٠, ١٠٠$) القاعدة هي (ج)
- ($\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$) (د)
- ($\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}$) (هـ)



قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٣٨٤	تقدر إلى	٧٣	تقدر إلى
١٤٦	تقدر إلى	٤١	تقدر إلى

اشترى () كتابًا بمبلغ ٨٥ جنيهًا و بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٣ جنيهًا ، فكم دفع ؟

الحل :

ما دفعه = + جنيهها

المبلغ	أحد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
المبلغ			

أكمل الجدول ثم أجب عن الأسئلة :



الفاكهة	العدد
تفاح	
برتقال	
موز	
عنب	

- عدد الموز = (أ)
- عدد البرتقال = (ب)
- عدد العنب = (ج)

تطبيقات بكار

أكمل :



عدد الصفوف
عدد الأعمدة

إن هي مصفوفة في

أكمل المعادلات التي تجمع ٩ ، ٤ ، ١٣ في منزل الحقائق :

	٤	٩	
	=		+ ٩
	=	٩	+
	=		- ١٣
	=		-

سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الخامسة مساء ؟
وسجل هذه البيانات في الجدول التالي **أكمل التمثيل البياني :**



النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٨
النوم	٧
المذاكرة	٥
الطعام	٦

تطبيقات بكار

٢ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٧	١	٨
١	٣	٤

مئات	عشرات	أحاد
٣	٩	٠
٥	٧	٨

عشرات	أحاد
٤	٣
٤	٩

أكمل :

- الأعداد الزوجية بين ١٠ ، ٢٠ هي
- تقريب العدد ٧٣٨ لأقرب مائة هو
- العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو
- ٥٧ ، ٦٦ ، ٧٥ ، القاعدة :
- تقدير العدد ٢٨٥ هو (حسب القيمة المكانية)

اكتب الكسر المناسب :



٣ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 164 \\ 100 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619 \\ 97 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 670 \\ 190 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 461 \\ 153 + \\ \hline \end{array}$$

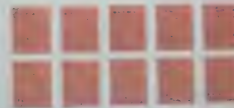
$$\begin{array}{r} 76 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

أكمل الجدول :

المسألة	المجموع	لأجي/فردى
٦ + ٥		
١٠ + ٨		
٤٠ + ٣		

أكمل ما يلي :

١) س س ج س س ج س س ج النمط :



٢) مصفوفة فى

٣) اشترى ساهر لعبة بسعر ٥٥ جنيها وحذاء بسعر ١٨٠ جنيها . فكم دفع ساهر؟

الحل : ما دفعه ساهر = + = جنيها

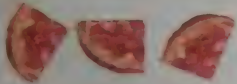
٤ قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 98 \\ 71 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$$

٥ ذهب حسن لإحضار شطيرة بيتزا وكانت تتألف من ٣ قطع وقد أكل قطعتين . ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية

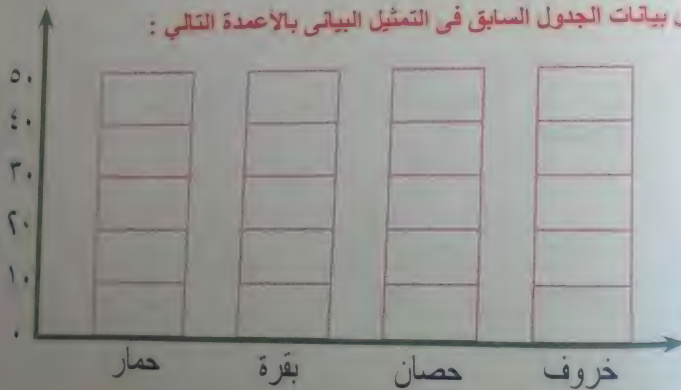
الحل : الكسر هو



٦ فى أحد المزارع حيوانات عددها فى الجدول التالي :

الحيوان	حمار	بقرة	حصان	خروف
العدد	٢٠	١٥	٣٠	٤٠

مثل بيانات الجدول السابق فى التمثيل البياني بالأعمدة التالي :



٤ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٥	٨	٧
٣	٠	٤

 $+$

مئات	عشرات	أحاد
٤	٨	٦
١	٥	٨

 $-$

عشرات	أحاد
٣	٨
٥	٧

 $+$

شارك في لعبة موظف البنك وأكمل المناسب :



أكمل النمط واكتب القاعدة :



القاعدة :

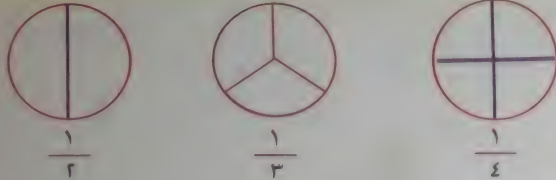


القاعدة :

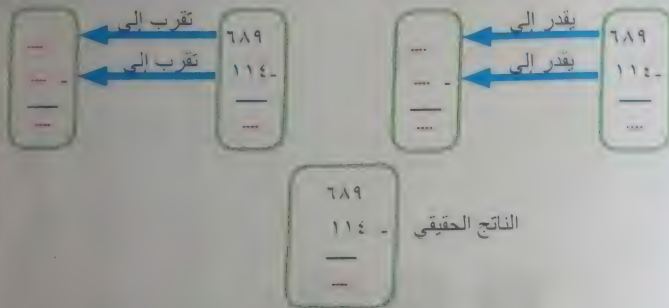


القاعدة :

لون حسب الكسر :



أكمل ما يلي (و لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي):



مع كنزي ١٤٦ جنيها أعطتها والدتها ١٣٠ جنيها . فكم جنيها معها ؟

المبلغ	أحاد (١ جنيها)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المجموع			

مع كنزي = + = جنيها

٥ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 158 \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 397 \\ 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

أكمل ما يلي :

١) ١٥، ١٠، ٥

٢) النمط : $\triangle \heartsuit \triangle \heartsuit \triangle \heartsuit$

٣) ناتج (٩٥ +) هو عدد زوجي ؟



٤) مصفوفة في

٥) قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

$$\begin{array}{r} 85 \\ 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ 315 \\ \hline \end{array}$$

٤ عند إلقاء ٣ أحجار نرد وملاحظة عدد النقاط لتكوين عدد من ٣ أرقام

$$\begin{array}{l} _ = _ + 300 \\ 351 = 50 + _ \\ _ = _ + 350 \end{array}$$

٣٥١



٥ اكتب الكسر :



١) الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الخضراء =

٢) الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الحمراء =

٣) من التمثيل البياني أجب عما يلي :



١) ما عدد ثمرات البرتقال ؟

٢) ما عدد ثمرات التفاح والموز معاً ؟

٣) كم يزيد عدد ثمرات الموز على عدد ثمرات البلح ؟

٧ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٥	٨	٧
٣	٠	٤

 $+$

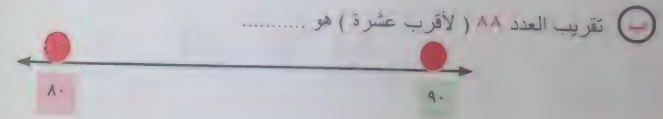
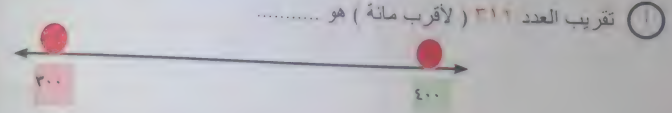
مئات	عشرات	أحاد
٤	٨	٦
١	٥	٨

 $-$

عشرات	أحاد
٣	٨
٥	٧

 $+$

قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :



أكمل منزل الحقائق للأعداد ١١، ٦، ٥ :

٥	٦	
		٦
		٥
		-
		-

٤ اشترى مروان مجلة بمبلغ ٩٥ وكان معه ٩٥ فكم تبقى معه ؟

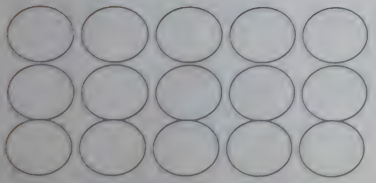
الحل : الباقي معه = - = جنيهاً

٥ أجب عما يلي :

١) قطفت أميرة أزهار لابنتها عدد الأزهار التي قطفتها ؟ وكانت : منها حمراء واثنان برتقاليين . ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء ؟



الحل : الكسر هو



٢) لون المصفوفة ٢ × ٤

٦ أكمل :

١) $30 + \dots = 18 + 32$
 $10 + \dots + \dots = \dots + 10$

٢) $40 + \dots = 13 + 47$
 $10 + \dots + \dots = \dots + 10$

٨ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 610 \\ 200 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 561 \\ 71 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 196 \\ 94 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ 79 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 19 - \\ \hline \end{array}$$

قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :

١ تقرب العدد ١٨١ : (لأقرب مائة) هو



٢ تقرب العدد ٤٣ : (لأقرب عشرة) هو



معنيها صرفت منها ٦٠ جنيها . فكم الباقي معي ؟



الحل :

الباقي = جنيها

الملع	احد (١ حبة)	عشرات (١٠ حبات)	مئات (١٠٠ حبة)
البقي			

أكمل :



١ عدد الصفوف

عدد الأعمدة

الذي هي مصفوفة في

القاعدة :

أكمل تلوين الشكل الثاني ليساوي الشكل الأول :



من الرسم البياني المقابل أجب عما يلي :



١ عدد ثمرات المانجو () عدد ثمرات التفاح

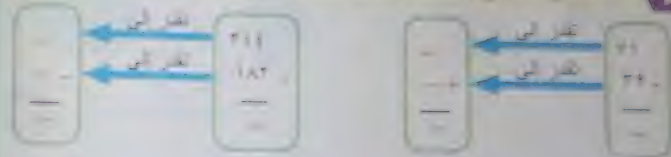
٢ الفاكهة الأكثر تفضيلا هي

تطبيق بكار ٩

أجمع المبالغ التالية

المبلغ	العدد	العملة	القيمة
٣٠٠			
١٠٠			
١٠٠			
١٠٠			

قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :



أكمل :



عدد الصفوف

عدد الأعمدة

إن هي مصفوفة في

اكتب العدد الفردي المفقود ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

٠ ٥١ *

٠ ٩٧ *

سلسلة كتب بكار

أكمل :



ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء ؟

ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء ؟

قطار به ٦٠٠ مقعد ثم حذر ١٠٠ تذكرة لراكوب . كم مقعداً فارغاً بهذا القطار ؟

مقعد

=

عدد المقاعد الفارغة

الحل

أكمل طرح مجموعة المسائل المتسلسلة :

$$= 10 - 83$$

$$= 20 - 83$$

$$= 30 - 83$$

$$= 53 - 83$$

$$= 54 - 83$$

أوجد ناتج الجمع :

$$= 18 + 66$$

$$= 94 - 144$$

١٠ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

$\begin{array}{r} 946 \\ 27 - \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ 81 - \end{array}$	$\begin{array}{r} 525 \\ 19 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ 89 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 777 \\ 464 - \end{array}$
--	--	--	---	---

قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :

١ تقرب العدد ٧٣٢ لأقرب ١٠٠ هو ...



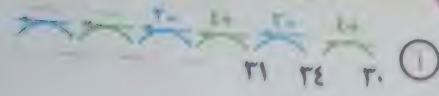
٢ تقرب العدد ١٢١ لأقرب ١٠ هو ...



لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{1}{3}$:

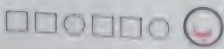


أكمل ما يلي :



القاعدة :

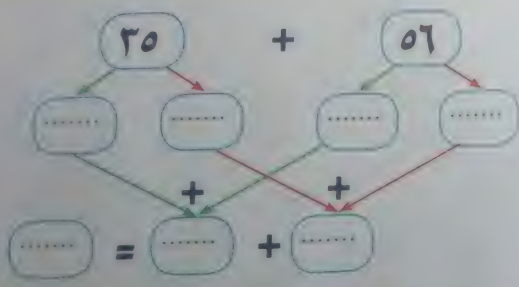
النمط :



أكمل منزل الحقائق للأعداد ١٦، ٧، ٩ :

١٦	=		+	
٧	=		+	٧
٧	=	٩	-	
	=	٧	-	١٦

اجمع بالتحليل $56 + 35 =$:



١١ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

مئات	عشرات	أحاد
٦	١	٧
١	٠	٤

 $+$

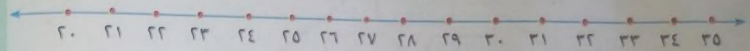
مئات	عشرات	أحاد
٧	٥	٥
١	٣	٨

 $-$

عشرات	أحاد
١	٨
٧	١

 $+$

اجمع ٢٣ + ٦ باستخدام خط الأعداد :

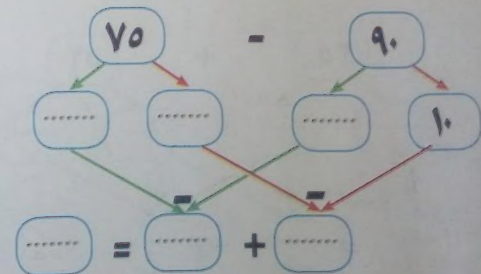


الحل : الناتج =

٣ في أحد الأيام بلغ عدد من قاموا بزيارة الأهرامات ٧٣٥ شخصاً منهم ٣٩٥ شخص من المصريين . فكم يبلغ عدد الأجانب ؟

الحل : عدد الأجانب = - = شخصاً

أوجد ناتج ٩٠ - ٧٥ :



٥ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

..... ، ، ، ، ٢٤ ، ١٤ ، ٤

القاعدة : - ١٠

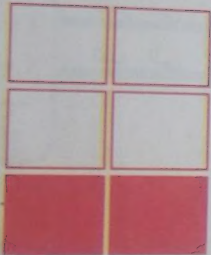
..... ، ، ، ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

القاعدة : + ٤

..... ، ، ، ، ٧٤ ، ٧٠ ، ٦٦

القاعدة : + ١٠

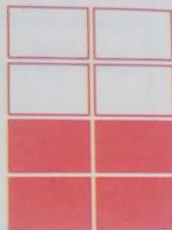
اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :



.....



.....



.....

أكمل :

عدد الصفوف ٢ = +

عدد الأعمدة ٣ = + +

إنه هي : مصفوفة في



١٢ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

أحاد	عشرات	مئات
٥	٩	٨
٤	٠	١

 $+$

أحاد	عشرات	مئات
٤	٣	٤
٧	٠	٣

 $-$

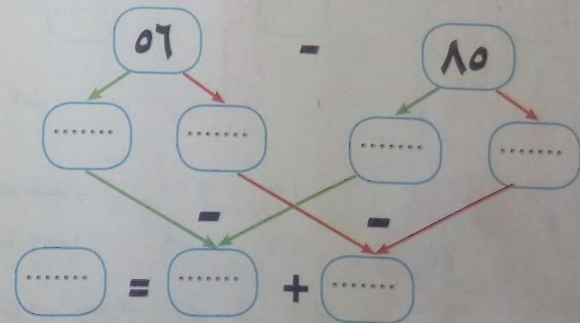
أحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٦
٦	١	

قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

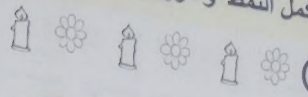
١٨٧	تقدر الى	....
٩١	تقدر الى	....
—	

 $-$

٤٤	تقدر الى	....
١٨	تقدر الى	....
—	

 $+$
اطرح باستخدام التحليل $٨٥ - ٥٦ = \dots\dots\dots$:

أكمل النمط وكرره مرتين :



النمط :



النمط :

مع ياسمين مبلغ ١٩٣ جنيهاً اشترت بعض الأغراض بمبلغ ٧٥ جنيهاً .
كم جنيهاً تبقى مع ياسمين ؟

الحل : الباقي معها = - = جنيهاً

من الرسم البياني التالي أجب عن الأسئلة :



أ عدد ثمرات الموز = عدد ثمرات البرتقال

ب الفاكهة الأكثر تفضيلاً هي

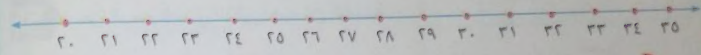
ج عدد ثمرات البرتقال و الفراولة = + =

١٣ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

$\begin{array}{r} 946 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 525 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ + 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 777 \\ - 464 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---	---

اطرح ٣٤ - ٩ باستخدام خط الأعداد :



الحل : الناتج =

قرب كل عدد لأقرب مائة ثم أوجد الناتج :

$\begin{array}{r} 647 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 475 \\ + 114 \\ \hline \end{array}$
---	---

مدرسة بها ٤٣٨ ولدا ، ٥٠٩ بنتا . فكم يكون عدد التلاميذ بالمدرسة ؟

الحل : الناتج = + = تلميذاً

صل المصفوفات المناسبة

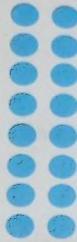
هي مصفوفة ٨ في ٢



هي مصفوفة ٢ في ٨



هي مصفوفة ٢ في ٤



لون الرسم البياني بالأعمدة باستخدام الجدول :

الاسم	رانيا	أحمد	صباح	زياد
المبلغ	١٥	١٠	٥	٢٠



١٤ تطبيق بكار

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 6 \\ 2 \quad 1 \quad 5 \end{array} + \quad \begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad 3 \\ 4 \quad 7 \end{array} - \quad \begin{array}{r} 5 \quad 9 \quad 1 \\ 2 \quad 1 \quad 9 \end{array} -$$

صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

القاعدة : - ١٠

القاعدة : + ١٠

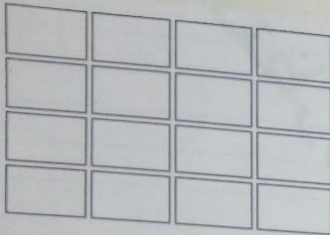
القاعدة : + ٤

اكتب الكسر المطلوب :



- ١ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الصغيرة ؟
٢ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الكبيرة ؟
٣ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر كلها ؟

لون ما يعبر عن المصفوفة :



مصفوفة في

٥ كتاب به ٥٦٤ صفحة قرأ منه ١٩٤ صفحة . فكم صفحة لم تقرأ ؟

الحل : عدد الصفحات التي لم تقرأ = - = صفحة

أكمل الجدول التالي باستخدام الرسم البياني :

لون الدوائر	الأحمر	الأزرق	الأخضر	الأصفر
عدد الدوائر

